



# 教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

## 跨領域美感課程模組 2.0 創課方案

2022.01.28

110 學年度 第 1 學期

計畫 成果

### 壹、學校基本資料與方案簡介

學校全銜	苗栗縣苗栗市文山國小學
課程方案名稱	文山好食多
團隊成員／ 跨領域科別 (得複選)	<p>藝術科目：</p> <p>■ 視覺藝術/美術：<u>溫淑婷、江湑君、王淑美</u></p> <p>■ 音樂：<u>溫淑婷</u></p> <p>■ 表演藝術：<u>劉欣怡、張均綺、江湑君、張慧珍、王淑美</u></p> <p><input type="checkbox"/> 其他：<u>例：視覺藝術/美術+音樂(教師姓名)</u></p> <p>非藝術科目：■ <u>語文(徐佩珊、吳佳琪、陳湘婷、廖淑惠、劉杰)</u></p> <p>                  ■ <u>自然(張慧珍、江湑君、鍾運保)、</u></p> <p>                  ■ <u>生活(徐佩珊、吳佳琪、陳湘婷、廖淑惠)</u></p> <p>                  、■ <u>綜合(徐佩珊、吳佳琪、陳湘婷、廖淑惠、劉杰)</u></p> <p>                  ■ <u>環境(謝雪岑、江湑君)</u></p> <p>*若為多領域、多科目請詳實填寫，填寫方式：科別(教師姓名)</p> <p>總人數：13 人</p>
實施對象 (得複選)	<p>■ 普通班</p> <p><input type="checkbox"/> 藝才班：<u>(例：美術班)</u></p> <p><input type="checkbox"/> 資優班：<u>(例：數理資優)</u></p> <p><input type="checkbox"/> 體育班</p> <p>■ 資源班：<u>(例：學習障礙等特殊需求)</u></p> <p><input type="checkbox"/> 特殊教育學校：<u>(例：聽覺障礙)</u></p> <p>■ 其他：<u>幼兒園</u></p> <p>實施年級別：1-6 年級</p> <p>參與班級數：16 班</p> <p>參與總人數：353 人</p> <p>課程屬性：</p> <p>■ 必修課程 <input type="checkbox"/> 選修課程 ■ 其他：<u>校訂課程</u></p>
學生先備能力	具備各年級領域科目先備能力
教學節數	課程總節數：96 節 (藝術課程 32 節／跨域美感課程 64 節)
教師專業社群 (得複選)	成員人數：16 組成類型： <input type="checkbox"/> 同校同領域 <input checked="" type="checkbox"/> 同校跨領域 <input type="checkbox"/> 跨校同領域 <input type="checkbox"/> 跨校跨領域 <input type="checkbox"/> 其他：_____

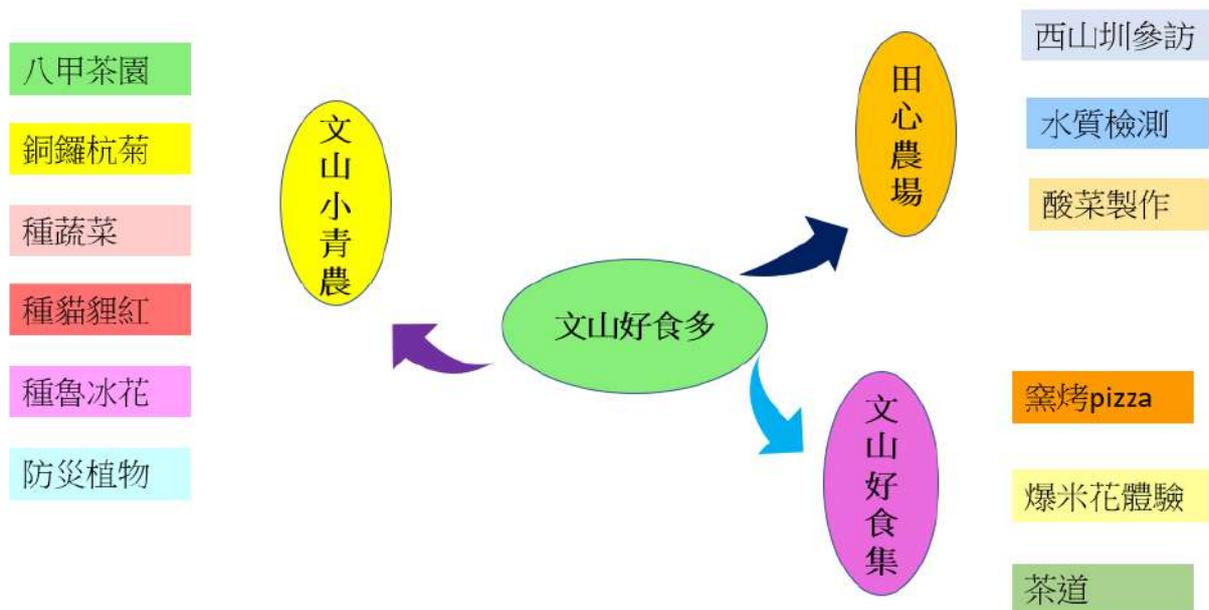
	<p>互動頻率：<input type="checkbox"/>定期會議 <input checked="" type="checkbox"/>不定期/任務導向式會議 <input checked="" type="checkbox"/>隨時/網路群組 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>備課內容：<input checked="" type="checkbox"/>研習、工作坊增能 <input type="checkbox"/>實地考察 <input checked="" type="checkbox"/>課程建構 <input checked="" type="checkbox"/>資源分享 <input checked="" type="checkbox"/>提問與互助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>觀課內容：<input type="checkbox"/>課後觀看錄影紀錄 <input checked="" type="checkbox"/>課中共 2 位教師協作，請說明模式：（例：由任課教師主教，協同教師從旁協助...）<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>議課內容：<input checked="" type="checkbox"/>課後檢視、討論與修正 <input checked="" type="checkbox"/>資源分享 <input checked="" type="checkbox"/>提問與互助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>跨領域美感課程架構圖</b></p>	<p>主題名稱</p> <p>課程目標</p> <p>總課程教學時間</p> <p>單元名稱</p>
<p><b>課程發展理念</b></p>	<p>本次申辦「跨領域美感教育卓越領航計畫」種子學校，就是希望在玩樂中引導孩子們去探索、體驗、關心與學習人與環境如何共存共榮，並運用在地環境的特色，將學校教育實踐在日常課室學習與生活當中。</p> <p>苗栗位於台灣中部，境內多山，一年四季多霧，氣候變化大，孕育了多樣化的山林植被景色，四季有不同的代表植物花卉，本學期整體課程結合校訂課程，藉由認識校園植物、蔬菜，並從孩子的生活經驗出發，以餐桌上常見的蔬菜為題材，以「在地食材當季吃」的精神，設計一份能體驗種菜、學習分辨蔬菜種類，過程中積極參與、快樂學習並分享，建立正確的健康飲食的觀念，在生活中實踐的教育精神。</p>
<p><b>跨領域課程類型 (得複選)</b></p>	<p><input type="checkbox"/>應用藝術知能、策略、資源與活動等，輔助、活化其他非藝術學科之教學。</p> <p><input type="checkbox"/>聚斂其他學科與藝術領域交集的知識結構或美感共通性等，發展融整性課程。</p> <p><input type="checkbox"/>檢視藝術領域與社會文化、環境生態等的關係，發展包含不同學科的多元文化等議題課程。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以學校本位為課程主軸，發展包含不同學科之校本課程、特色課程、彈性課程、主題課程、社區課程等。</p> <p><input type="checkbox"/>以其他非學校課程之形式，如跨領域美感走讀等，進行以在地藝文活動、環境生態、媒材特色、國際參訪等為主軸之表現、鑑賞、實踐等活動式課程。</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p><b>跨領域內涵</b> (得複選)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 體現藝術領域知識 (能)</li> <li>■ 體現非藝術領域知識 (能)</li> <li>■ 有機連結生活經驗</li> <li>■ 遷移至新情境的探究與理解</li> <li>■ 重新思考過往所學的新觀點</li> <li>■ 克服領域間障礙挑戰的新進路</li> <li><input type="checkbox"/> 其他：_____</li> </ul>
<p><b>美感元素與美感形式</b> (得複選)</p>	<p><b>美感元素構件</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 視覺藝術：■ 點 ■ 線 ■ 面 ■ 空間 ■ 構圖 ■ 質感 ■ 色彩 <input type="checkbox"/> 明暗</li> <li>■ 音樂：■ 節奏 ■ 曲調 <input type="checkbox"/> 音色 ■ 力度 <input type="checkbox"/> 織度 ■ 曲式</li> <li>■ 表演藝術：■ 聲音 ■ 身體 ■ 情感 <input type="checkbox"/> 時間 ■ 空間 ■ 勁力 <input type="checkbox"/> 即興 ■ 動作 ■ 主題</li> </ul> <p><b>美感原則構件</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 均衡 ■ 和諧 ■ 對比 <input type="checkbox"/> 漸層 ■ 比例 ■ 韻律 ■ 節奏 ■ 反覆 ■ 秩序 ■ 統一</li> <li><input type="checkbox"/> 單純 <input type="checkbox"/> 虛實 <input type="checkbox"/> 特異</li> </ul>
<p><b>跨領域美感素養</b> (得複選)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 美學思辨與覺察省思：透過美學知識底蘊反身自省以發現自我之定位和認同</li> <li>■ 設計思考與創意發想：培養具創造力且以具體計劃來解決問題的習慣</li> <li>■ 藝術探究與生活實踐：培養對藝術活動的探查習慣並應用相關知能於日常生活中</li> <li>■ 符號識讀與脈絡應用：辨識與理解符號樣式及意涵並能適當運用</li> <li>■ 數位媒體與網絡掌握：駕馭數位科技媒體並能理解與評價網路訊息</li> <li>■ 藝術參與及社會行動：規劃藝術活動並以之表達對社會的參與</li> <li>■ 跨域文化與多元詮釋：理解文化多樣性並能嘗試詮釋議題內涵</li> </ul>
<p><b>12年國教課程綱要</b> (連結) (得複選)</p>	<p><b>藝術領域核心素養</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1 身心素質與自我精進 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ C1 道德實踐與公民意識</li> <li>■ A2 系統思考與解決問題 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ C2 人際關係與團隊合作</li> <li>■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C3 多元文化與國際理解</li> </ul> <p><b>非藝術領域核心素養</b> (請依跨領域科目自行增列)</p> <p>對應之_____領域核心素養：</p>
<p><b>跨領域美感課程構組 (皆得複選)</b></p>	
<p><b>課程目標</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 展現跨領域美感素養與跨領域/科目學習內容的連結</li> <li>■ 展現跨領域/科目學習重點與跨領域美感素養之間的應用</li> <li>■ 展現跨領域美感素養對跨領域/科目學習效能的助益</li> <li>■ 展現對跨領域美感素養的探索動機、培養與應用</li> <li>■ 展現跨領域美感素養對創造、批判、思辨等能力的引發</li> <li><input type="checkbox"/> 其他：_____</li> </ul>

<p><b>教材內容</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教材連結學生先備知識、藝術學科與非藝術學科</li> <li>■教材於生活中開展出學生創造、批判、思辨、應用等能力</li> <li>■教材之組成符合跨領域美感教育課程模組及編選原則</li> <li>■教材邀請外部人員參與協作</li> <li>■教材幫助學生建置其學習歷程檔案</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul>
<p><b>教學活動</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■呈現所發展跨領域美感課程類型之特質</li> <li>■應用融入跨領域美感素養之教學策略引導教學活動</li> <li>■設計符應跨領域/科目特質之跨領域美感課程教學活動</li> <li>■規劃啟發學生思辨藝術概念與美感經驗之教學活動</li> <li>■規劃激發跨領域美感經驗之延伸學習活動</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul>
<p><b>教學策略</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■應用融入跨領域美感素養之問題導向教學</li> <li>■應用融入跨領域美感素養之虛擬實境情境教學</li> <li>■應用融入跨領域美感素養之網路資源體驗教學</li> <li>■應用融入跨領域美感素養之探究式教學</li> <li>■應用融入跨領域美感素養之合作學習式教學</li> <li>■應用融入跨領域美感素養之專題討論式教學</li> <li>■應用融入跨領域美感素養之創意思考教學</li> <li>■應用融入跨領域美感素養之協同教學</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul>
<p><b>教學資源</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■使用校內外人力資源、在地文化、硬體設備、空間或博物館、公園等場所</li> <li>■連結至國際，具備國際視野之資源</li> <li>■使用各種形式的儀器、電子設備或程式軟體</li> <li>■以視覺、音樂、表演藝術作品輔助體現學科學習重點及其核心精神</li> <li>■過往實驗課程方案具延展及永續性，或校本課程經驗再應用</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul>
<p><b>學習評量</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■應用融入表現藝術活動之形成性評量</li> <li>■應用融入表現藝術活動之總結性評量</li> <li>■應用融入鑑賞藝術活動之形成性評量</li> <li>■應用融入鑑賞藝術活動之總結性評量</li> <li>■應用融入實踐藝術活動之形成性評量</li> <li>■應用融入實踐藝術活動之總結性評量</li> <li>■應用跨領域美感素養建置學習歷程檔案</li> <li>■發展跨領域美感課程之多元化評量策略</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul>

<b>卓越亮點</b>	<input type="checkbox"/> 校內外連結： <input checked="" type="checkbox"/> 連接兩位以上不同專業背景的教師進入教育現場 <input checked="" type="checkbox"/> 與各校本課程、校園特色產生關連 <input checked="" type="checkbox"/> 與社區、地方特色或文化資源產生連結 <input checked="" type="checkbox"/> 運用當地歷史文化、人文特色融入跨領域之課程方案 <input checked="" type="checkbox"/> 連結不同時間、地域，並進行跨領域美感之鑑賞與詮釋、思考與批判 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<input type="checkbox"/> 國際視野： <input checked="" type="checkbox"/> 透過課程資源、課程教材為媒介達到增進國際視野效果 <input checked="" type="checkbox"/> 透過國際師資共備、共教，或交換生合作學習達到增進國際視野效果 <input checked="" type="checkbox"/> 增進國家文化認同 <input checked="" type="checkbox"/> 增進國際競合力 <input checked="" type="checkbox"/> 全球在地化，融整國際情勢與全球新興議題 <input checked="" type="checkbox"/> 在地全球化，連結多元文化、跨域觀摩與交流 <input type="checkbox"/> 實際執行國際參訪 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>主題／單元規劃與教學流程說明（以文字描述，依實際課程內容增加列數）</b>	
<b>課程目標</b>	<p>本校運用校園及苗栗在地豐富的植物資源、校內農園，規劃特色教學與體驗學習課程與活動。融入繪本、在地的植物及共學的多元教育，進行了各項體驗活動，開啟了校園學習的新風貌。</p> <p>本學期整體課程透過繪本故事為主軸，讓學生認識生活中的各式食材，參訪苗栗在地作物-杭菊、貓狸紅等，學習到栽種知識及技巧，並利用校內農園種植蔬菜、貓狸紅、杭菊及魯冰花等作物，親身體驗學習並了解在地作物，讓學生感受到生活中簡單純淨的美感，讓學童們以親身栽種學習方式，習得校本課程，讓美感元素深化在平日生活當中。</p>

## 貳、課程教學架構圖



## 參、主要教學與活動與成果照片

<b>第一單元</b>	<b>主題／單元名稱：「文山小青農」</b>
<b>單元目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識客家菜文化並用客語說出各種客家菜餚名稱。</li> <li>2. 校園蔬菜客語名程介紹，並透過認識與理解各種食蔬來源，提升農業與飲食知識，進而改善挑食的飲食習慣。</li> <li>3. 種植日常食用蔬菜，在客語情境互動中，體驗農夫耕作辛勞，理解他人感受，與人互動，分享勞動經驗與心得。</li> </ol>
<b>教學活動</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種客語蔬菜名稱</li> <li>2. 在校園內種植蔬菜並分享自己種植蔬菜過程</li> <li>3. 八甲貓狸紅茶園、銅鑼杭菊園及防災學校植物參訪</li> <li>4. 校內種植貓狸紅茶、杭菊、青菜及魯冰花</li> </ol>
<b>教學方式</b>	繪本導讀、農事體驗、參訪體驗
<b>參與對象與人數</b>	本校學生、老師大約 350 人。
<b>學生／家長意見與回饋</b>	透過本課程的實施，結合各科領域透過繪本導讀、參訪體驗、實際種植、肢體演繹等方式教學，孩子們的潛能受到開發，收穫滿滿，意猶未盡。
<b>推廣與宣傳效益</b>	農事體驗：以學校種植之農作物，辦理在地食材生態解說及農事體驗課程，使學生學習觀察並參與農作生長過程，了解在地食材的文化價值。

### 活動照片



栽種體驗—小白菜



栽種體驗—小白菜



栽種體驗—紅玉



栽種體驗—紅玉



八甲茶園貓狸紅揉茶體驗



杭菊採摘體驗課程



防災植物料理



防災植物認識



種植魯冰花



魯冰花栽種解說

<b>第二單元</b>	<b>主題／單元名稱：「田心農場」</b>
<b>單元目標</b>	1. 透過水質檢測了解水質對生活及作物的影響。 2. 認識客家菜文化並用客語說出各種客家菜餚名稱，體驗製作酸菜。 3. 能透過動手做，體現藝術美化生活的價值與意義。
<b>教學活動</b>	種子教師培訓、水質檢測、酸菜製作
<b>教學方式</b>	1. 能透栽種體驗及水質檢測，建構課程與資源及環境的關係，將生活中飲食文化與水資源結合，發展永續與管理的生態環境課程與教學活動。 2. 教師介紹客家菜餚的文化傳承以及客家菜傳統美。
<b>參與對象與人數</b>	本校中高年級學生及教師約 220 人。
<b>學生／家長意見與回饋</b>	透過本課程的實施，主要在培育種子教師與學生，透過專業移轉的方式，動手做、做中學，孩子們不但能跨域整合，更學會工具的使用。
<b>推廣與宣傳效益</b>	本課程主要透過師資的養成專業移轉到孩子們身上，並訓練孩子們能思考、會溝通、懂應變的能力，在團隊合作的過程中，達成自發、互動、共好的目標，家長們明顯的發現孩子們的改變與成長。

活動照片



西山水圳參訪體驗



西山水圳參訪體驗



校園內西山水圳觀察



西山水圳觀察紀錄



校園內水質採樣



Mircobit 水質檢測體驗



教授西水圳課程設計研習



邀請講師辦理課程設計研習



酸菜製作



酸菜製作

第三單元	主題／單元名稱：「文山好食集」
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生正確的健康飲食的觀念。</li> <li>2. 能了解「好食」就是營養充足的食物，「好事」就是正確的飲食習慣。</li> <li>3. 透過窯烤、爆米香體驗食物真味，並了解真實物的意義。</li> <li>4. 學習茶道分享飲食文化之美。</li> </ol>
教學活動	窯烤家事體驗活動、爆米花體驗、茶道體驗
活動方式	透過參訪柴燒及爆米香製作課程學習料理，再透過茶道體驗，實際操練解說茶道。
參與對象與人數	本校學生、老師約 250 人。
學生／家長意見與回饋	會看、能說、敢分享！這是家長們對孩子最大的肯定，在這個敘說的年代，孩子們透過系統性的培育，已然成為專業的解說人。
推廣與宣傳效益	「我就是品牌」！孩子們的個殊性在亦數創作的過程未被發現。透過校園美感角落的藝術裝置活動，孩子們從「發現美」到「漸漸美」，「美」已走入生活，無所不在。尤其結合交安導覽及游於藝導覽小志工培訓活動，孩子們能在觀眾面前進行藝術賞析，深獲各界好評與讚賞。
活動照片	
	
家事體驗	窯烤番薯體驗



爆米香體驗



親身品嚐爆米香滋味

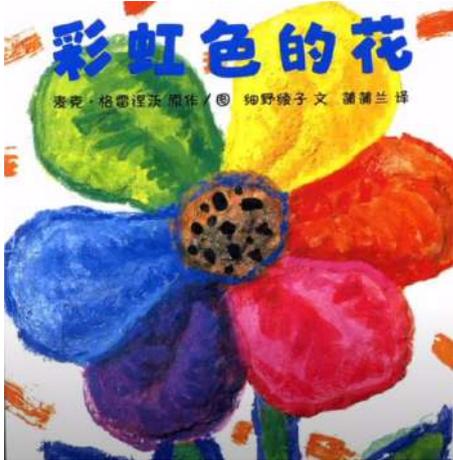


茶道品茗體驗



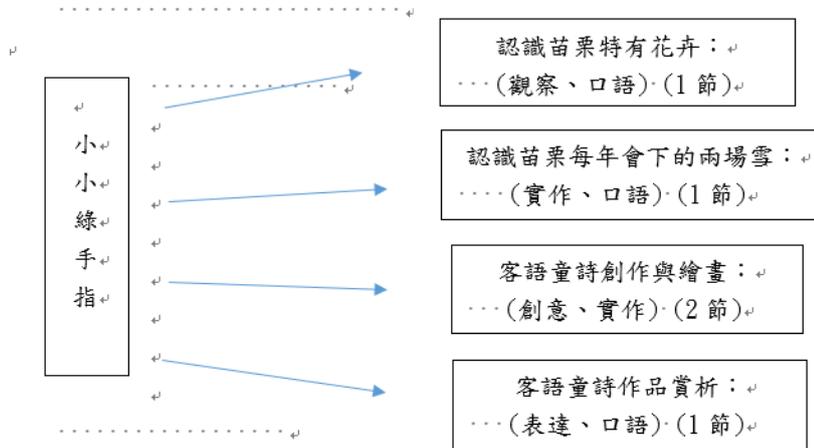
茶道品茗體驗

## 肆、重要教學活動設計

單元名稱	小小綠手指		
學習領域	語文、生活、綜合		
課程年級	一年級	時間	6 節課
設計者	廖淑惠	教學者	廖淑惠 陳湘婷
課程架構			
教學目標	1. 認識苗栗特有花卉（油菜花、櫻花、桐花、阿勃勒、杭菊）的客語名稱及賞花地圖 2. 認識苗栗每年會下的兩場雪 3. 以苗栗特有花卉為主題創作客語童詩與繪畫 4. 客語童詩作品賞析		
教學步驟	教學活動內容	教學資源	評量
認識苗栗花卉	(一) 認識苗栗特有花卉(1節) (1) 引起動機：共讀繪本 <u>彩虹色的花</u> 有聲書連結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7IzQogg49GE">https://www.youtube.com/watch?v=7IzQogg49GE</a>  (2) 介紹苗栗四季特有花卉及賞花景點 1. 介紹苗栗四季特有花卉及賞花景點	繪本 有聲書	專注聆聽          專注聆聽

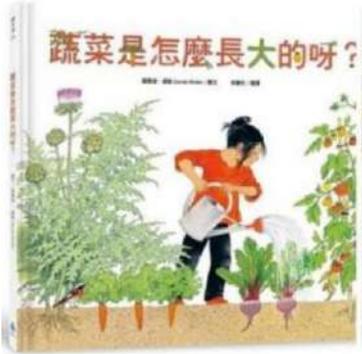
	<p>2. 學習用客語說出花卉名稱</p> <p>3. 能說出最喜歡哪一種花及賞花經歷</p> <p style="text-align: center;">《第一節結束》</p> <p>(二)認識苗栗每年會下的兩場雪(1節)</p> <p>(1) 請學生用客語複習之前教過的花卉名稱，如：油桐花、油菜花、菊花…等。接著教師問學生知道苗栗每年會下兩場雪嗎？分別是「五月雪」：油桐花與「十一月雪」：杭菊，有沒有學生曾經去賞過油桐花或者杭菊？</p> <p>(2)引起動機：觀賞影片</p> <p>①播放「五月雪」：油桐花影片  <a href="https://youtu.be/jazI2MXN_rk">https://youtu.be/jazI2MXN_rk</a></p> <p>②播放「十一月雪」：杭菊影片  <a href="https://youtu.be/K6pAQp8kSKQ">https://youtu.be/K6pAQp8kSKQ</a></p> <p>③觀賞完影片後，教師在黑板寫上「五月雪」、「十一月雪」、「油桐花」、「杭菊」，進行客語問答教學。</p>		<p>口語表達</p> <p>專注聆聽</p> <p>口語表達</p> <p>學習態度</p> <p>專注聆聽</p> <p>口語表達</p>
<p>杭菊茶品茗</p>	<p>(3)杭菊茶品茗</p> <p>①全班分成四組，教師先讓學生觀察經過烘焙乾燥後的杭菊外形及聞起來的味道，接著說明如何泡杭菊茶？</p> <p>①教師將事先泡好的杭菊茶給學生品嚐，並請學生以客語表達喝起來的味道感覺如何？</p> <p>②教師於學生裝有杭菊茶的茶杯中，加入事先泡好的紅棗枸杞茶，再次讓學生品嚐，並請學生以客語表達喝起來的味道和剛才的杭菊茶有何不同？</p> <p>(4)有獎徵答      教師提問今日上課相關內容，學生需以客語回答問題，答對者給予獎勵。</p> <p>(5)教師針對今日上課內容及學生表現，做一個總結。</p> <p style="text-align: center;">《第二節結束》</p>	<p>茶具 茶葉</p>	<p>實作體驗</p> <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>專注聆聽</p>

<p>童詩創作</p>	<p>(三)客語童詩創作與繪畫(2節)</p> <p>(1) 以苗栗特有花卉為主題，進行童詩創作</p> <p>1. 引起動機：觀賞客家童詩影片</p> <p><u>油桐花</u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbxIW1i-WPQ">https://www.youtube.com/watch?v=kbxIW1i-WPQ</a></p> <p>2. 教師引導學生進行客家童詩創作</p> <p>(2) 畫一畫賞花的情景</p> <p>學生依據上一節課創作的客家童詩內容情境，進行繪畫插圖。</p> <p>《第三、四節結束》</p> <p>(四)客語童詩作品賞析(1節)</p> <p>(1) 學生上臺分享自己的作品</p> <p>(2) 能用簡易的客語回饋學習心得</p> <p>《第五節結束》</p>	<p>童詩創作</p>	<p>專注聆聽</p> <p>創意、實作</p> <p>專注聆聽</p> <p>口語表達</p>
-------------	--	-------------	--

單元名稱	農夫市集		
學習領域	語文、美術、音樂、綜合、生活		
課程年級	二年級	時間	四節課，160 分鐘
設計者	徐佩珊 吳佳琪	教學者	徐佩珊 吳佳琪
課程架構			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合音樂展現肢體的律動。</li> <li>2. 運用感官觀察身邊的事物。</li> <li>3. 利用隨手可得的媒材進行創作</li> <li>4. 實作樹葉拓印，並個人上台分享製作心得。</li> </ol>		
教學步驟	教學活動內容	教學資源	評量
繪本共讀	<p>一、引起動機：( 40 分鐘)</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 繪本共讀：《開心農場：怎麼吃健康又環保？》</p> <p>《開心農場：怎麼吃健康又環保？》，格林文化出版社出版。</p> <p>教師先行到校園採集「榕樹」、「桃花心木」、「羊蹄甲」等 3 種校園植物的落葉。</p> <p>引起動機：</p> <p>(一)教師將學生分為 3 組，每組負責一種樹葉。</p> <p>(二)教師請學生透過葉子的葉形、葉緣、葉脈等特徵，猜猜在校園內何處可以見到此種植物並猜猜其名稱。</p>	 <p>校園植物 解說名牌 松果 海報紙 裝飾松果 之亮片 彩色筆</p>	<p>學習態度 專注聆聽</p> <p>口語表達</p>
收集樹葉	<p>二、發展活動：(80 分鐘)</p> <p>(一)1 教師帶領學生到校園裡，在指定範圍內，請各組學生找出符合手上葉子的植物。</p>		實作體驗

<p>松果聖誕樹 製作</p> <p>分享報告</p>	<p>(二)待各組學生皆找到植物後，教師集合所有學生，並請該組學生先發表對該植物的認知，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何辨別該葉子屬於該植物？</li> <li>2. 是否知道該植物的名稱？</li> <li>3. 是否知道該植物的其他特色？</li> </ol> <p>(三)請學生收集該植物的葉子，摸一摸樹幹的觸感，或觀察、收集花等其他特徵，並請學生閉眼感受，帶領學生感恩樹木給我們的樹蔭、芬芳。</p> <p>(四)教師請學生將收集好的葉子帶回教室，並拓印在學習單上，寫上植物名稱及分布位置。</p> <p>2. 「松果聖誕樹」實作(40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)觀察與認識松果。</li> <li>(2)松果聖誕樹 DIY。</li> </ol> <p>三、小組分享與教師總結：(40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納先前觀察的植物特徵及名稱，並請學生檢核學習單上的植物名稱與特徵配對是否正確。</li> <li>2. 教師將其作品展示於佈告欄作品區。</li> <li>3. 學生上台分享製作松果聖誕樹的心得，並將松果聖誕樹分享給家人。</li> </ol>	<p>口語表達</p> <p>實作體驗</p> <p>口語表達</p>
---------------------------------	--	-------------------------------------

單元名稱	小小廚神		
學習領域	語文、社會、自然與科技、綜合		
課程年級	三年級	時間	6 節課
設計者	林孟洵	教學者	林孟洵、劉杰
課程架構			
教學目標	1. 認識客家菜餚文化 2. 認識各種客家菜餚名稱 3. 回家和家人煮一道客家菜餚並和同學分享 4. 使用客語分享這堂課之心得		
教學步驟	教學活動內容	教學資源	評量
菜園參訪	第一、二節 暖身活動: 教師介紹各種蔬菜並帶領學生至校園菜園 教師帶領學生至菜園並介紹各式蔬菜種子  教師介紹蔬菜種植過程並示範如何種植蔬菜  學生親自在菜園內播種，並了解整個蔬菜種植過程  教師帶領學生再次複習今天所學	菜園	觀察學生是否專心聆聽 觀察學生是否用心體驗  自評及同儕互評
寫學習單	學生將今天所學記錄下來，並完成學習單  第三、四節 教師使用投影片複習上次所學	學習單	觀察學生是否專心聆聽

<p>閱讀繪本</p>	<p>教師帶領學生閱讀繪本：</p> 	<p>繪本</p>	<p>自評及同儕互評</p>
<p>記錄蔬菜種植</p>	<p>蔬菜賓果對對碰 教師發下賓果紙，請學生寫下所學之蔬菜單詞 請學生念出所學之蔬菜客語最先連線獲得賓果者得分</p> <p>請學生紀錄自己種植蔬菜之過程，並上台分享</p>	<p>賓果</p>	<p>觀察學生是否專心聆聽</p>
<p>快問快答</p>	<p>教師再次複習</p> <p>教師使用投影片介紹下次活動所需準備材料</p>	<p>蔬菜閃卡</p>	<p>自評及同儕互評</p>
<p>蔬菜收成</p>	<p>教師教導學生如何收成自己所種植蔬菜</p>		<p>觀察學生是否專心聆聽</p>
<p>介紹客家菜餚</p>	<p>快問快答 教師使用閃卡複習所學之蔬菜</p> <p>教師帶領學生至菜園收成蔬菜</p> <p>第五、六節 小小廚神活動： 教師使用投影片介紹客家菜餚</p> <p>教師介紹客家菜餚的文化傳承以及客家菜傳統美食</p> <p>教師把學生分成五組</p> <p>教師帶領學生把自己所種植蔬菜清洗乾淨</p>		<p>自評及同儕互評</p>

<p>客家湯圓製作</p>	<p>教師介紹客家趟園所製作過程並在製作過程中必須了解之注意事項</p> <p>學生開始製作屬於自己的客家湯圓</p> <p>小小廚神品嚐時間</p> <p>活動心得分享</p>	<p>客家湯圓</p>	<p>觀察學生是否專心聆聽</p> <p>自評及同儕互評</p> <p>自評及同儕互評</p>
---------------	---	-------------	---

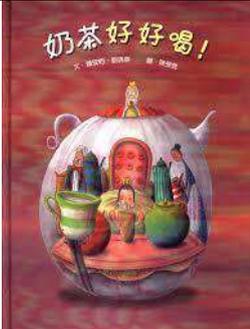
單元名稱	蔬菜大觀園				
學習領域	語文、社會、自然、綜合				
課程年級	四年級	時間	7 節課		
設計者	黃月琴、湯睿騏	教學者	黃月琴、湯睿騏		
課程架構	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">           [ 蔬菜小博士 ] (4 節) ↙            (1) 認識校園蔬菜。 ↙            (2) 日常生活食用蔬菜之客語名稱介紹。 ↙         </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">           [ 小小農夫 ] (3 節) ↙            (1) 種植日常食用蔬菜。 ↙            (2) 學校菜園管理與照顧。 ↙         </td> </tr> </table>			[ 蔬菜小博士 ] (4 節) ↙ (1) 認識校園蔬菜。 ↙ (2) 日常生活食用蔬菜之客語名稱介紹。 ↙	[ 小小農夫 ] (3 節) ↙ (1) 種植日常食用蔬菜。 ↙ (2) 學校菜園管理與照顧。 ↙
[ 蔬菜小博士 ] (4 節) ↙ (1) 認識校園蔬菜。 ↙ (2) 日常生活食用蔬菜之客語名稱介紹。 ↙	[ 小小農夫 ] (3 節) ↙ (1) 種植日常食用蔬菜。 ↙ (2) 學校菜園管理與照顧。 ↙				
教學目標	<p>1、校園蔬菜客語名稱介紹，並透過認識與理解各種食蔬來源，提升農業與飲食知識，進而改善挑食的飲食習慣。</p> <p>2、種植日常食用蔬菜，在客語情境互動中，體驗農夫耕作辛勞，理解他人感受，與人互動，分享勞動經驗與心得。</p>				
教學步驟	教學活動內容	教學資源	評量		
繪本導讀	<p>活動壹: 蔬菜小博士</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1. 教師藉由繪本《愛吃青菜的鱷魚》引導學生了解蔬菜對人體健康的重要。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 觀賞影片:</p> <p>(1) 均衡飲食金國王的環遊旅程  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw">https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw</a></p> <p>(2) 營養 5 餐-六大類食物/蔬菜篇  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA">https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA</a></p> <p>二發展活動:</p> <p>(一) 認識學校菜園蔬菜:</p> <p>1. 教師準備校園蔬菜的圖片，讓學生說一說植物名稱，並由老師介紹各種校園蔬菜。</p>	<p>繪本</p> <p>影片</p>	<p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>仔細聆聽</p>		
認識菜園蔬菜					

	<p>2. 學生觀察並討論校園蔬菜圖片。</p> <p>(1) 這些蔬菜長什麼樣子呢？</p> <p>(2) 這些蔬菜有哪裡一樣呢？</p> <p>(3) 這些蔬菜有哪裡不一樣呢？</p> <p>(4) 這些蔬菜提供那些人體所需營養呢？</p> <p>3. 分組討論，寫出校園蔬菜的特徵並做簡單的分類，教師巡迴各組，並給予指導。</p> <p>(二) 教師統整歸納蔬菜的分類：</p> <p>1. 根菜類 (Root crops)：植物之直根、塊根肥大可供作蔬菜食用者。(直根類：蘿蔔、蕪菁、瑞典蕪菁、辣根、蒲芹蘿蔔、胡蘿蔔、牛蒡；塊根類：甘藷、豆薯、山藥)</p> <p>2. 莖菜類 (Stem crops)：植物之莖部可供作蔬菜食用者種類甚多，可區分為地上莖與地下莖兩類。地上部分之莖容易看見，通常採其幼嫩莖食之；地下部之莖常與根混淆，通常採其成熟莖食之。(地上莖類：蘆筍、茭白、竹筍、嫩莖萵苣、球莖甘藍、榨菜、大蔥、洋蔥、大蒜；地下莖類：芋、薑、馬鈴薯、蓮藕、菊芋、山藥、芋薺、慈菇、茭菰)</p> <p>3. 葉菜類 (Leaf crops)：植物之莖部短縮，在莖上生有多數的葉片，互相抱合，形成球狀，或者葉片柔軟，葉柄肥厚，可供作鮮食或熟食用者。(鮮食用類：結球萵苣、苦苣、野苦苣；熟食用類：甘藍、抱子甘藍、芥藍、芥菜、結球白菜、小白菜、菠菜、萵菜、莧菜、蕪菁、茼蒿；香辛用類：芹菜、芫荽、茴香、洋芫荽、羅勒、紫酥、香椿)</p> <p>4. 花菜類 (Immature flower bud crops)：植物之花、花蕾或花苔部分特別發達，可供作蔬菜食用者。(花或花蕾用類：花椰菜、青花菜、朝鮮薊、金針菜；花苔用類：油菜苔、紫菜苔、韭菜苔、大蒜苔)</p> <p>5. 果菜類 (Fruit crops)：植物之成熟或未成熟果實，可供作鮮食或煮食用者。(莢果類：豌豆、莢豆、菜豆、豇豆、蠶豆、刀豆、鵲豆、翼豆、毛豆；瓜果類：甜瓜、西瓜、南瓜、胡瓜、越瓜、冬瓜、蛇瓜、絲瓜、扁蒲、梨瓜；茄果類：番茄、茄子、番椒(甜椒、辣椒)、香瓜茄、樹番茄、酸漿番茄、枸杞；其他類：甜玉米、菱角、黃秋葵、草莓)</p> <p>6. 食用菌類 (Eumycetes)：菌柄、菌傘或子實體等部分可</p>	<p>蔬菜圖片</p> <p>蔬菜圖片</p>	<p>小組討論 口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>仔細聆聽</p> <p>仔細聆聽</p> <p>仔細聆聽</p> <p>仔細聆聽</p> <p>仔細聆聽</p>
--	--	-------------------------	--

	<p>供作食用者。(洋菇、草菇、香菇、金針菇、鮑魚菇、松茸、蠔菇、竹蓀、木耳(黑木耳)、白木耳)</p> <p>(三) 客語說蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師製作校園蔬菜及常見蔬菜圖卡與對應詞卡，進行客語拼讀教學： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 白菜→pag coi</li> <li>(2) 高麗菜→go'li'coi</li> <li>(3) 空心菜→vung coi</li> <li>(4) 胡蘿蔔→fung'lo'ped、</li> <li>(5) 番薯→fan'su'</li> <li>(6) 蔥仔→cung'e'</li> <li>(7) 薑嫲→giong'ma'</li> <li>(8) 青花菜→qiang'fa'coi</li> <li>(9) 金針花→gim'ziim'</li> <li>(10) 豆仔→teu e'</li> <li>(11) 香菇→hiong'gu'</li> <li>(12) 瓠仔→pu'e'</li> <li>(13) 冬瓜→dung'gua'</li> </ol> </li> <li>2. 學生搶答交通號誌的特性與意義，並讀出交通號誌的客語發音。</li> </ol> <p>(四) 搶答比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組。</li> <li>2. 老師準備數張畫有不同蔬菜的圖片，作為搶答題目卡使用。</li> <li>3. 各組學生以最快搶答者將圖案以客語說出名稱，並說出該蔬菜之分類。</li> <li>4. 答對書量最多的組別，給予獎勵</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納與說明：</p> <p>新鮮蔬果含豐富的維生素、礦物質及膳食纖維，維生素及礦物質是維護健康所需的營養素，而膳食纖維則與增加飽足感、促進腸胃蠕動、減少便秘發生、降低血膽固醇等健康益處有關。研究亦發現，顏色五彩繽紛的蔬果中含有天然的抗氧化劑及植物化合物，對於身體全面的保護功不可沒，其營養特性有愈被重視之趨勢，因之已由糧食與食品的功能轉變為機能性及保健性之功能。</p>	<p>蔬菜字卡 客語蔬菜 字卡</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>實作</p> <p>仔細聆聽 實作</p> <p>仔細聆聽</p>
--	---	-----------------------------	---

<p>感想發表</p>	<p>(二)教師請學生發表感想。</p>		
<p>繪本導讀</p>	<p>活動貳：小小農夫</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師藉由繪本《愛吃青菜的鱷魚》、影片引導學生了解蔬菜對人體健康的重要。</p> 	<p>繪本</p>	<p>口頭發表</p> <p>仔細聆聽</p>
<p>種植蔬菜</p> <p>種植記錄</p>	<p>(三) 展示蔬菜種子請小朋友想像一下，蔬菜會從小小種子長大，變成一棵大大的蔬菜。</p> <p>二發展活動：</p> <p>(一)分組種植：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友依照想種的蔬菜分組，並帶領小朋友到學校菜園。</li> <li>2. 老師講解種植蔬菜的方式後，帶學生到菜園整地、鬆土、播種，依步驟完成種植工作。</li> <li>3. 指導學生要每日至菜園澆水，保持土壤濕潤，蔬菜種子才會發芽。</li> </ol> <p>(二)照顧與觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察紀錄一：請學生觀察蔬菜後做記錄，並將蔬菜生長的情形畫下來。(附件一)</li> <li>2. 每日至菜園照顧蔬菜：除了澆水外，還要除草、抓蟲、給植物適當的肥料。利用辣椒製作有機驅蟲劑。(提醒學生，摸過驅蟲劑的手不要揉眼睛，以避免刺激並於工作結束後確實清洗雙手。)</li> </ol> <p>(三)紀錄蔬菜的成長：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察紀錄二：到菜園觀察蔬菜生長情形，紀錄蔬菜生長過程，透過文字及圖畫記錄下來。(附件一)</li> <li>2. 畫下「小小農夫」圖畫：種植、照顧蔬菜的過程中，你印象最深的是什麼呢？是整地？播種？除草？或是抓蟲呢？把你一印象最深刻的是畫下來！(附件二)</li> </ol>	<p>菜園</p>	<p>仔細聆聽 實作</p> <p>仔細聆聽 實作</p>

	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納與說明及學生討論發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納與說明水、土壤、陽光在蔬菜的生長過程中所扮演的角色。</li> <li>2. 讓學生發表討論水、土壤、陽光對植物的重要。</li> </ol> <p>(二) 教師請學生發表感想。</p> <p>展示學生的畫作，分享並告訴大家你最喜歡的部分是什麼。</p>		<p>仔細聆聽</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
--	--	--	--

單元名稱	好食好事		
學習領域	語文、健康、綜合		
課程年級	五年級	時間	4 節課，160 分鐘
設計者	吳貞宜、羅玉蘭	教學者	吳貞宜、羅玉蘭
課程架構	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p>一、奶茶好好喝(1 節課)</p> <p>1. 共讀繪本 2. 繪本內容討論 3. 健康飲食共同討論 4. 完成學習單</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p>二、健康新「食」代(1 節課)</p> <p>1. 觀賞影片 2. 好食好事小組討論 3. 好食好事共同討論 4. 完成學習單</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p>三、大家食飽旨(1 節課)</p> <p>1. 解釋「食飽旨」意義 2. 實用生活客語食篇 3. 介紹客家美食 4. 你問我答</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p>四、食農大未來(1 節課)</p> <p>1. 認識食農教育 2. 認識有機飲食和透明飲食 3. 認識標章</p> </div>		
教學目標	<p>1. 能了解「好食」就是營養充足的食物，「好事」就是正確的飲食習慣。</p> <p>2. 能用客語說出跟「食」有關的生活用語。</p> <p>3. 能認識客家菜餚及米食文化。</p> <p>4. 能學習食農教育的相關知識。</p> <p>5. 能認識各種食品標章。</p>		
教學步驟	教學活動內容	教學資源	評量
繪本導讀	 <p><b>*教學活動一：奶茶好好喝</b></p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>(一)繪本共讀：奶茶好好喝(作者：劉清彥、鍾安昀 繪者：陳旻昱 出版社：台灣彩虹愛家生命教育協會 出版日期：2011/04/14)</p> <p>(二)提出問題：</p> <p>1. 學期初剛量完身高體重，請學生想想看自己的</p>	資訊設備、 實例影片、 繪本、 簡報 PPT、 小白板、 白板筆、 學習單、 免洗餐具	[ 態度評 量]學生能 仔細聆聽、 踴躍參與 討論

<p>分享討論</p>	<p>體重標不標準，覺得太瘦、剛剛好還是太胖？</p> <p>2. 體重會影響身體健康嗎？請學生想一想，並舉手發表。</p> <p>3. 是什麼原因造成體重的過重或過輕？(飲食、運動、作息…)</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>☆ 繪本內容討論：</p> <p>1. 凱西公主說了幾次「嗯，奶茶好好喝！」呢？其中是哪一次，凱西公主的感受不太一樣？(A：六次。 A：第六次，凱西公主每天只喝一小杯不太甜的奶茶。)</p> <p>2. 討論凱西公主喝奶茶的頻率？一天大概喝幾次？(A：七次。三餐後各一次、下午茶兩次、睡前一次、半夜一次)</p> <p>3. 凱西公主為什麼會昏倒？(A：奶茶的量太多，糖加太多，身體吃不消。)</p> <p>4. 討論凱西公主特調奶茶的配方？哪一步驟出了問題？(A：①裝茶葉。 ②沖熱水、蓋壺蓋。 ③等3~5分鐘。 ④加很多糖和牛奶。→有問題)</p> <p>5. 醫師給凱西公主的專業建議有哪些事情要注意？(A：①多運動。體操、游泳、散步、條繩②吃健康餐。餐餐青菜和水果多、肉少少 ③喝原味茶。不加糖、不加奶)</p> <p>6. 醫師給凱西公主的菜單，主要的內容有什麼？(A：早→全麥土司、牛奶、水煮蛋。 午→青菜沙拉、蒸魚、番茄麵。 晚→青菜沙拉、水煮肉、蘋果、半碗飯)</p> <p>7. 觀察繪本中凱西公主在過了一年之後的變化。(A：容光煥發，喝奶茶的習慣改變，少糖、少量)</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(一)教師請學生根據繪本裡醫師的建議和自己的經驗，分4組討論健康飲食的原則，在海報上寫下</p>	<p>[ 態度評量 ] 學生能仔細聆聽、踴躍參與討論</p> <p>[ 口語評量 ] 學生能發表小組討論後的成果</p> <p>海報</p>
-------------	--	--

<p>影片欣賞</p>	<p>健康飲食「要○、不要X」原則，每項 2 條以上並進行發表。</p> <p>☆ 師：健康飲食○的原則有哪些？不健康的飲食X的狀況有哪些？可以從以下的方向去想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食材的選擇。</li> <li>2. 烹調的方式。</li> <li>3. 飲食習慣。</li> <li>4. 其他。</li> </ol> <p>(二)健康飲食八大原則：食物四分法、多吃好油、多吃原味食物、多吃完整食物、少吃精製食物、吃七分飽、種類多樣化、喝潔淨水。</p> <p>(三)教師發下學習單「菜單調查表」(附件)，請學生調查接下來 3 天的早午晚三餐。(可設計五六日或六日一的菜單，讓學校營養午餐出現一次即可)</p> <p><b>【第一節課結束】</b></p> <p><b>*教學活動二：健康新「食」代</b></p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>(一)影片觀賞：<u>營養 5 餐- 好重要的食物篇 - YouTube</u></p> <p>(二)說說看，你從影片中看到了什麼是「好食」呢?營養充足的食物(六大類食物)</p> <p>(三)說說看，你從影片中看到了什麼是「好事」呢?不能偏食、不要吃過量、攝取足夠的六大類食物。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>(一)【好食好事 &amp; 哪些好食哪些事?】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開放小組討論：例如：要細嚼慢嚥、不能偏食、不要吃過量、攝取足夠的六大類食物、多吃原型食物……</li> <li>2. 小組輪流分享討論出來的答案。</li> </ol> <p>(二)教師拋出問題共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【早餐怎麼吃才健康?】</li> <li>2. 【含糖飲料知多少?】</li> </ol>	<p>影片</p> <p>[實作評量]能完成學習單</p> <p>[態度評量]能專心觀賞影片並從中提取訊息</p> <p>[態度評量]能踴躍舉手回答老師的問題</p> <p>[口語評量]能以客家語回答老師的問題</p> <p>[態度評量]能踴躍舉手回答老師的問題</p>
-------------	---	---

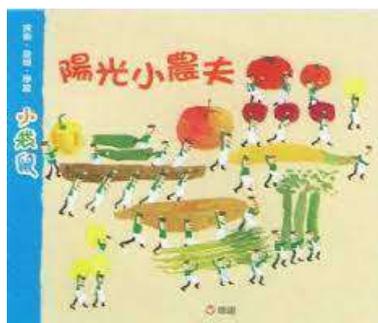
<p>完成學習單</p>	<p>3. 【自備餐具重要嗎?】免洗筷含過量二氧化硫殘留、美耐皿餐具含有三聚氰胺、甲醛、顏料中之重金屬等有毒塑化劑。</p> <p>◎教師展示事先蒐集之免洗餐具、美耐皿餐具</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>完成學習單—每個人從<u>自己的</u>生活習慣中，找出一件影響「食的健康」的例子，並寫出改進的方法。</p> <p><b>【第一節課結束】</b></p>	<p>學習單</p>	<p>[實作評量]能完成學習單</p>
<p>音樂欣賞</p>	<p><b>*教學活動三：大家食飽冇？</b></p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>(一)播放 youtube 音樂 <a href="#">羅文裕 Wing 《請說客語》 Official MV - YouTube</a> 大家一起唱。</p> <p>(二)解釋「食飽冇？」(客語問候語，字面意思是「吃飽沒」，但常用來打招呼，比「你好」還親切一些)</p> <p><b>二、發展活動(一)：共下來講食的話</b></p> <p>1. 參考「哈客網路學院」<a href="#">實用生活客語-食篇</a>，跟著老師說一說。</p> <p>2. 學生複誦完，老師解釋華語意思。</p> <p>★1. 你食朝冇？ 你吃早餐了沒？</p> <p>★2. 十二點，好食晝吔！ 12 點，可以吃午餐了！</p> <p>★3. 食飽夜共下來去逛街好無？ 晚餐後一起去逛街好嗎？</p> <p>★4. 來去點心店食點心！ 到小吃店去吃點心！</p> <p>★5. 你會肚飢無？ 你餓嗎？</p> <p>★6. 佢肚飢吔！ 我肚子餓了！</p> <p>★7. 佢食飽吔！ 我吃飽了！</p> <p>★8. 你愛食麼个？ 你要吃什麼？</p> <p>★9. 大家共下來去打鬥敘。 大家一起去聚餐。</p> <p>★10. 五月節愛食粽仔。 端午節要吃粽子。</p> <p>★11. 糝粑仔真好食。 糝粑真好吃。</p> <p>★12. 暗晡夜來吾屋下分 請！ 今晚到我家來吃</p>	<p>音樂</p>	<p>[態度評量]能跟著唱</p> <p>[實作評量]能跟著老師複誦實用生活客語</p> <p>[態度評量]能專心聆聽</p> <p>[態度評量]能認真學習生活客語</p>

	<p>飯！</p> <p>★13. 還豐沛喔！ 好豐盛啊！</p> <p>★14. 莫食忒多！ 不要吃太多！</p> <p>★15. 客人用覆菜(福菜)做等路，異受歡迎。 客家人用福菜做伴手禮，很受歡迎。</p> <p>★16. 今晡日个菜口味仰仔(仰般)? 今天的菜口味如何？</p> <p>★17. 佢異好食青菜。 我滿喜歡吃青菜。</p> <p>★18. 這兜輒輒共下鬥等買美食。 我們經常團購美食。</p> <p>★19. 阿姊當好食蘿蔔版。 姊姊很喜歡吃蘿蔔糕。</p> <p>★20. 生菇个東西就做毋得食也。 發霉的食物就不能吃了。</p> <p><b>三、發展活動(二)：客家美食仰般做？</b></p> <p>*上課前請學生回去上網查詢客家傳統食材、客家菜餚、客家米食。</p> <p>1. 參考「<a href="http://ntpc.gov.tw">新北市客家觀光美食館</a>」<a href="http://ntpc.gov.tw">客家米食 - 新北客家觀光美食館</a> (ntpc.gov.tw) 官網</p> <p>2. 教師介紹客家飲食文化，各種類及其代表意義。介紹完請學生跟著老師用客語說說看。</p> <p>(1)傳統食材：芥菜 鹹菜 福菜 梅乾菜 艾草 紫蘇 紅糟 鹹豬肉 油蔥酥 蘿蔔乾 蘿蔔絲 筍乾 高麗菜乾 瓠仔乾 豆仔乾 豬膽肝 金桔醬</p> <p>(2)介紹客家菜餚：酸菜炆豬肚 炆爌肉 排骨 炆菜頭 肥湯炆筍乾 客家小炒 豬腸炒薑絲 鴨血炒韭菜 豬肺鳳梨炒木耳 梅乾扣肉 高麗菜封 冬瓜封 白斬雞 九層塔蛋 塔香茄子</p> <p>(3)客家米食：板條(面帕板) 蘿蔔版 水版 發版 艾版 芋版 九層版 新丁版</p> <p><b>四、綜合活動：小遊戲—「你問佢講 講忒換佢問」</b></p> <p>問：你愛吃(好食)麼个客家菜？</p> <p>你愛吃(好食)麼个版？</p>	<p>網路資訊</p>	<p>[實作評量]能在課前查好資料</p> <p>[口語評量]能以客家語回答老師的問題</p> <p>[實作評量]能透過遊戲用客語說出客家菜餚及客家米食</p>
--	--	-------------	--

<p>影片欣賞</p>	<p>答：佷愛吃 ( )。</p> <p>*老師從第一排第一個學生開始問，用「接龍」的方式，一個接著一個問下去，直到全班輪完結束。</p> <p><b>【第二節課結束】</b></p> <p><b>*教學活動四：食農大未來</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>老師請學生準備一項平常愛吃的零食或飲品，猜猜看老師今天上什麼課？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)食農教育是什麼？</p> <p>影片：<a href="#">菜鳥農夫</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生做影片觀賞重點筆記，心得省思。</li> <li>教師 ppt 介紹「食的素養」三元素 <ol style="list-style-type: none"> <li>選食力：了解來源，選好食</li> <li>懂關懷：認識食物，愛土地</li> <li>會感謝：敬天謝地，有品格</li> </ol> </li> </ol> <p>(二)認識「有機飲食」和「透明飲食」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選用當季蔬果，不吃非自然生長的食物(即有人工程序干擾或污染者，包括使用農藥、化學肥料、化學添加物、輻射、冷凍保存)、多吃全穀米麥、豆類及雜糧少吃精製加工食品(如白米、白麵包、加工蔬果)。</li> <li><u>新北市</u>目前每週一天營養午餐採用全有機食材製作，其餘四天用有吉園圃標章的食材製作，我們希望有一天能達到這個目標，至少現在應該具備這個觀念。</li> <li>問題： <p>有機蔬菜和一般的蔬菜有什麼不同？</p> <p>買食材時會看標示、來源及營養標示嗎？</p> <p>請同學找出零食或飲品包裝上的標示說明。</p> </li> </ol> <p>(三)認識各種標章：</p> <p>影片：<a href="#">政府把關您免驚，台灣農產安心吃</a></p>	<p>零食 飲品</p>	<p>[ 態度評量 ] 能專心觀賞影片並從中提取訊息</p> <p>[ 口語評量 ] 能踴躍回答老師的問題</p> <p>[ 態度評量 ] 能專心觀賞影片並從中提取訊息</p> <p>食品標章</p>
-------------	---	------------------	--

<p>筆記摘要</p>	<p>1. 請學生做影片觀賞重點筆記，心得省思。</p> <p>☆不論在逛大賣場的時候，不論在豬肉或各類的蔬菜及水產品上，有各種標籤貼紙，看到這些標章，就代表這些肉品都是經過農委會防檢局合格。</p> <p>(1)屠宰衛生合格標章  (2)安全蔬果吉園圃標章  (3)CAS 台灣有機農產品標章  (4)產銷履歷認證</p> <p>2. 請學生發表筆記重點。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師總結：</p> <p>食農教育目前是一種趨勢，為什麼呢？  當食安問題有疑慮時，你可以怎麼做？  你今天認識了幾種標章？它們的重要性是什麼？</p> <p><b>【第三節課結束】</b></p>		<p>[口語評量]能踴躍回答老師的問題</p>
-------------	---	--	-------------------------

單元名稱	食得好健康		
學習領域	語文、自然與科技、健康、綜合		
課程年級	六年級	時間	
設計者	劉志鵬、徐志銘	教學者	劉志鵬、徐志銘
課程架構	<p style="text-align: center;">一、青菜哪裡來(1節課)</p> <p style="text-align: center;">1. 說出各種常見蔬菜。2. 瞭解常見的蔬菜分類方式。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">二、怎麼種青菜(3節課)</p> <p style="text-align: center;">1. 認識各種常見蔬菜的菜苗。2. 能了解種菜的流程。3. 能實際體驗正確的種菜的方法與技巧。4. 能均衡飲食，重視自己身體的健康。</p>		
教學目標	<p>1. 透過認識各種蔬菜，學習各種蔬菜的名稱。</p> <p>2. 瞭解蔬菜的分類方式。</p> <p>3. 透過種菜之體驗，學習種菜之技巧。</p> <p>4. 建立學生正確的健康飲食的觀念。</p>		
教學步驟	教學活動內容	教學資源	評量
繪本導讀	<p><b>一、教學活動：青菜哪裡來</b></p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 運用繪本「陽光小農夫」，請學生先朗讀一次。</p> <p>2. 詢問學生，故事裡的小農夫種植了那些作物？植物需要什麼條件才能生存？</p>	繪本	<p>[態度評量]能熱烈參與討論</p> <p>[口語評量]能回答老師的問題</p>



	<p>(二)、發展活動：分享跟「青菜」有關的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生營養午餐中，常見的青菜有哪些？</li> <li>2. 學生認為好吃的和不好吃的青菜。</li> <li>3. 跟家人或同學一起種菜的經驗。</li> <li>4. 跟家人一起煮菜的經驗(挑菜、洗菜、切菜、炒菜)</li> </ol> <p>(三)、綜合活動：</p> <p>老師總結常見蔬菜，並提醒孩子要均衡飲食，才能常保健康的身體。</p> <p style="text-align: center;"><b>(第一節課結束)</b></p> <p><b>一、教學活動：認識校園的青菜</b></p> <p>(一)、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示 PPT 校園青菜照片，請學生分享：看過嗎？有哪些？認識嗎？。</li> </ol> <p>(二)、發展活動：預告下一節課種菜體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要種什麼菜？</li> <li>2. 種菜需要做的事情(翻土、播種、澆水、施肥、除草、除蟲)</li> <li>3. 種菜的流程</li> <li>4. 種菜注意事項</li> <li>5. 將全班分成 3 組，分配要帶的種植器具(手套、小鏟子、澆水器)</li> </ol>	<p>[口語評量]能回答老師的問題</p> <p>PPT 青菜照片</p> <p>[口語評量]能回答老師的問題</p> <p>[態度評量]聽課的認真程度</p>	
--	---	--	--

	<p>(三)、綜合活動：</p> <p>一起來回想，請學生說說看現在當季的青菜有哪些？種菜的流程是什麼？</p> <p style="text-align: center;"><b>(第二節結束)</b></p> <p><b>一、教學活動：種菜去</b></p> <p>(一)、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜猜看：老師準備的是什麼青菜的菜苗？</li> <li>2. 公布答案(老師從袋子裡拿出一顆菜苗)。</li> <li>3. 說明青菜的種籽或是菜苗經過種植收成後的型態不同。</li> </ol> <p>(二)發展活動：種菜體驗開始</p> <p>讓每位孩子拿一顆菜苗，依序做下列動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻土。</li> <li>2. 挖植穴。</li> <li>3. 播種。</li> <li>4. 覆土。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(第三節結束)</b></p> <p>(一)、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生回想，植物生長需要什麼條件？</li> </ol> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用水桶裝水，依序為自己剛種下的菜苗澆水灌溉，並且拔除菜苗旁邊的雜草，並將菜</li> </ol>	<p>青菜</p> <p>[口語評量]能清楚回答問題</p> <p>[實作評量]參與活動的認真程度</p> <p>菜園</p> <p>[口語評量]能清楚回答問題</p> <p>[實作評量]參與活</p>	
--	--	---	--

	<p>苗旁的石頭清除乾淨。</p> <p>2. 詢問學生，冬天或夏天會盛產的常見蔬菜有那些?要如何抓準栽種菜苗的時間?</p> <p>(三)、綜合活動：</p> <p>1. 請學生說說看剛剛種菜遇到的問題有哪些? 要怎麼解決?</p> <p>2. 請學生說說看接下來要怎麼照顧種好的菜苗， 才能讓它長大?</p> <p style="text-align: center;"><b>(第四節結束)</b></p>	<p>動的認真程度</p> <p>[口語評量]能清楚回答問題</p> <p>[口語評量]能清楚回答問題</p>
--	--	---