



教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

跨領域美感課程模組3.0創課方案

110 學年度 第 一 學期

計畫 成果

2021.10.20

學校全銜	嘉義縣梅山鄉太和國民小學
課程方案名稱	Christmas Songs
團隊成員／ 跨領域科別 (得複選)	<p>藝術科目：</p> <p><input type="checkbox"/>視覺藝術/美術：(教師姓名)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>音樂：(蔡佳芸老師)</p> <p><input type="checkbox"/>表演藝術：(教師姓名)</p> <p><input type="checkbox"/>其他：例：視覺藝術/美術+音樂(教師姓名)</p> <p>非藝術科目：<u>英語(黃俊嘉老師)</u></p> <p>其他：_____</p> <p>*若為多領域、多科目請詳實填寫，填寫方式：科別(教師姓名)</p> <p>總人數：2人</p>
實施對象 (得複選)	<p><input checked="" type="checkbox"/>普通班</p> <p><input type="checkbox"/>藝才班：<u>(例：美術班)</u></p> <p><input type="checkbox"/>資優班：<u>(例：數理資優)</u></p> <p><input type="checkbox"/>體育班</p> <p><input type="checkbox"/>資源班：<u>(例：學習障礙等特殊需求)</u></p> <p><input type="checkbox"/>特殊教育學校：<u>(例：聽覺障礙)</u></p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>實施年級別：<u>一、四、六年級</u></p> <p>參與班級數：<u>3班</u></p> <p>參與總人數：<u>10人</u></p> <p>課程屬性：</p> <p><input type="checkbox"/>必修課程 <input type="checkbox"/>選修課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他：社團</p>
學生先備能力	由於學生為混齡組成，起點行為各不相同，高年級學生能由認識的英語單字(Christmas、eve、card)做好學習準備；中年級能由認識的英語單字(bell、gift、tree、song)做好學習準備，共同接受新學習的刺激。
教學節數	課程總節數： <u>4節</u> (藝術課程 <u>2節</u> ／非藝術課程 <u>1節</u> ／跨域美感課程 <u>1節</u>)
教師專業社群 (得複選)	<p>成員人數：3人</p> <p>組成類型：<input type="checkbox"/>同校同領域 <input checked="" type="checkbox"/>同校跨領域 <input type="checkbox"/>跨校同領域 <input type="checkbox"/>跨校跨領域 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>互動頻率：<input type="checkbox"/>定期會議 <input checked="" type="checkbox"/>不定期/任務導向式會議 <input type="checkbox"/>隨時/網路群組 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>備課內容：<input checked="" type="checkbox"/>研習、工作坊增能 <input type="checkbox"/>實地考察 <input type="checkbox"/>課程建構 <input checked="" type="checkbox"/>資源分享 <input type="checkbox"/>提問與互助</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p> <p>觀課內容：<input type="checkbox"/>課後觀看錄影紀錄 <input checked="" type="checkbox"/>課中共<u>1</u>位教師協作，請說明模式：由黃俊嘉主教，蔡佳芸從旁協助 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>議課內容：<input checked="" type="checkbox"/>課後檢視、討論與修正 <input type="checkbox"/>資源分享 <input type="checkbox"/>提問與互助 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>跨領域美感課程架構圖</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Christmas Songs] --> B[1 認識聖誕節] A --> C[2 認識 JINGLE BELLS 歌曲] A --> D[3 練唱 JINGLE BELLS 歌曲] A --> E[4 CHRISTMAS PARTY] </pre> </div>
<p>課程發展理念</p>	<p>學生從幼兒階段就已對聖誕節、聖誕老公公有初步認識。再則，少子化的環境下，許多孩子享受關愛，以自我為中心，缺乏與人適當溝通、分享的能力。因此，希望藉由聖誕節這個節日，做為此課程的設計背景，引導學生更明確了解聖誕節和聖誕老公公的由來，並結合英語歌曲的表演準備，表演給家長、社區民眾欣賞，進而能深入體認這個節慶的意義不在追求歡樂，也不在於享受收受禮物的喜悅，而是在於誠心的學習、祝福、關愛與分享。</p>
<p>跨領域課程類型 (請單選)</p>	<p><input type="checkbox"/> 活化型課程：應用藝術知能、策略、資源與活動等，輔助與活化非藝術學科之教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 交集性課程：聚斂學科與藝術領域交集的知識結構或美感共通性。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 議題式課程：運用藝術領域與社會文化、環境生態等關係，發展多元文化議題課程。</p> <p><input type="checkbox"/> 學校本位課程：以學校為本位發展包含校本課程、特色課程、彈性課程、主題課程、社區課程等。</p> <p><input type="checkbox"/> 窗外式課程：以其他非學校課程之形式進行以在地藝文活動、環境生態、媒材特色、國際參訪等為主軸之課程。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>跨領域內涵 (得複選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 體現藝術領域知識(能)</p> <p><input type="checkbox"/> 體現非藝術領域知識(能)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有機連結生活經驗</p> <p><input type="checkbox"/> 遷移至新情境的探究與理解</p> <p><input type="checkbox"/> 重新思考過往所學的新觀點</p> <p><input type="checkbox"/> 克服領域間障礙挑戰的新進路</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>美感元素與美感形式 (得複選)</p>	<p>美感元素構件</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術：<input type="checkbox"/>點 <input type="checkbox"/>線 <input type="checkbox"/>面 <input checked="" type="checkbox"/>空間 <input type="checkbox"/>構圖 <input type="checkbox"/>質感 <input type="checkbox"/>色彩 <input type="checkbox"/>明暗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 音樂：<input checked="" type="checkbox"/>節奏 <input type="checkbox"/>曲調 <input type="checkbox"/>音色 <input type="checkbox"/>力度 <input type="checkbox"/>織度 <input type="checkbox"/>曲式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 表演藝術：<input checked="" type="checkbox"/>聲音 <input type="checkbox"/>身體 <input type="checkbox"/>情感 <input type="checkbox"/>時間 <input type="checkbox"/>空間 <input type="checkbox"/>動力 <input type="checkbox"/>即興 <input type="checkbox"/>動作 <input type="checkbox"/>主題</p> <p>美感原則構件</p> <p><input type="checkbox"/> 均衡 <input type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 對比 <input type="checkbox"/> 漸層 <input type="checkbox"/> 比例 <input type="checkbox"/> 韻律 <input checked="" type="checkbox"/> 節奏 <input type="checkbox"/> 反覆 <input type="checkbox"/> 秩序 <input checked="" type="checkbox"/> 統一</p> <p><input type="checkbox"/> 單純 <input type="checkbox"/> 虛實 <input type="checkbox"/> 特異</p>
<p>跨領域美感素養 (得複選)</p>	<p><input type="checkbox"/> 美學思辨與覺察省思：透過美學知識底蘊反身自省以發現自我之定位和認同</p> <p><input type="checkbox"/> 設計思考與創意發想：培養具創造力且以具體計劃來解決問題的習慣</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 藝術探究與生活實踐：培養對藝術活動的探查習慣並應用相關知能於日常生活中</p> <p><input type="checkbox"/> 符號識讀與脈絡應用：辨識與理解符號樣式及意涵並能適當運用</p> <p><input type="checkbox"/> 數位媒體與網絡掌握：駕馭數位科技媒體並能理解與評價網路訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 藝術參與及社會行動：規劃藝術活動並以之表達對社會的參與</p> <p><input type="checkbox"/> 跨域文化與多元詮釋：理解文化多樣性並能嘗試詮釋議題內涵</p>

<p>12年國教課程綱要 (連結) (得複選)</p>	<p>藝術領域核心素養 <input type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p> <p>非藝術領域核心素養 (請依跨領域科目自行增列) 對應之 <u>語文</u> 領域核心素養： 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>跨領域美感課程構組 (皆得複選)</p>	
<p>課程目標</p>	<p><input type="checkbox"/>展現跨領域美感素養與跨領域/科目學習內容的連結 <input checked="" type="checkbox"/>展現跨領域/科目學習重點與跨領域美感素養之間的應用 <input type="checkbox"/>展現跨領域美感素養對跨領域/科目學習效能的助益 <input type="checkbox"/>展現對跨領域美感素養的探索動機、培養與應用 <input type="checkbox"/>展現跨領域美感素養對創造、批判、思辨等能力的引發 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教材內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教材連結學生先備知識、藝術學科與非藝術學科 <input type="checkbox"/>教材於生活中開展出學生創造、批判、思辨、應用等能力 <input type="checkbox"/>教材之組成符合跨領域美感教育課程模組及編選原則 <input type="checkbox"/>教材邀請外部人員參與協作 <input type="checkbox"/>教材幫助學生建置其學習歷程檔案 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教學活動</p>	<p><input type="checkbox"/>呈現所發展跨領域美感課程類型之特質 <input checked="" type="checkbox"/>應用融入跨領域美感素養之教學策略引導教學活動 <input type="checkbox"/>設計符應跨領域/科目特質之跨領域美感課程教學活動 <input type="checkbox"/>規劃啟發學生思辨藝術概念與美感經驗之教學活動 <input type="checkbox"/>規劃激發跨領域美感經驗之延伸學習活動 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教學策略</p>	<p><input type="checkbox"/>應用融入跨領域美感素養之問題導向教學 <input type="checkbox"/>應用融入跨領域美感素養之虛擬實境情境教學 <input type="checkbox"/>應用融入跨領域美感素養之網路資源體驗教學 <input type="checkbox"/>應用融入跨領域美感素養之探究式教學 <input type="checkbox"/>應用融入跨領域美感素養之合作學習式教學 <input type="checkbox"/>應用融入跨領域美感素養之專題討論式教學 <input type="checkbox"/>應用融入跨領域美感素養之創意思考教學 <input checked="" type="checkbox"/>應用融入跨領域美感素養之協同教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教學資源</p>	<p><input type="checkbox"/>使用校內外人力資源、在地文化、硬體設備、空間或博物館、公園等場所 <input type="checkbox"/>連結至國際，具備國際視野之資源 <input type="checkbox"/>使用各種形式的儀器、電子設備或程式軟體 <input checked="" type="checkbox"/>以視覺、音樂、表演藝術作品輔助體現學科學習重點及其核心精神 <input type="checkbox"/>過往實驗課程方案具延展及永續性，或校本課程經驗再應用 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 應用融入表現藝術活動之形成性評量 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入表現藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入鑑賞藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入鑑賞藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入實踐藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入實踐藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用跨領域美感素養建置學習歷程檔案 <input type="checkbox"/> 發展跨領域美感課程之多元化評量策略 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>卓越亮點</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 校內外連結： <input type="checkbox"/> 協作兩類以上不同專業背景的教師進入教育現場。 <input type="checkbox"/> 關聯各校本課程與校園特色。 <input checked="" type="checkbox"/> 連結社區、地方特色或文化資源。 <input type="checkbox"/> 運用當地歷史文化、人文特色融入跨領域之課程方案。 <input type="checkbox"/> 綜合不同時間、地域、人文資源等，進行跨領域美感之鑑賞與詮釋、思考與批判。 <input type="checkbox"/> 其他： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野： <input checked="" type="checkbox"/> 善用課程資源、課程教材為媒介，增進國際視野。 <input type="checkbox"/> 透過國際師資共備、共教，或交換生合作學習，增進國際視野。 <input type="checkbox"/> 強化國家文化認同。 <input type="checkbox"/> 增進國際競合力。 <input type="checkbox"/> 融整國際情勢與全球新興議題，鍊結全球在地化。 <input type="checkbox"/> 連結多元文化、跨域觀摩與交流，促進在地全球化。 <input type="checkbox"/> 參與國際參訪。 <input type="checkbox"/> 其他： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 人權正義： <input type="checkbox"/> 善用課程資源、課程教材為媒介，達成人權正義。 <input checked="" type="checkbox"/> 透過共備、共教，或其他協作群體，達成人權正義。 <input type="checkbox"/> 統整個人權利、社會法律、國際關係之思辨力。 <input type="checkbox"/> 借鏡並關懷區域與國際事件、種族發展、歷史事件。 <input type="checkbox"/> 參與並實踐人權相關活動。 <input type="checkbox"/> 其他：

	<p>■性別平等：</p> <p><input type="checkbox"/>善用課程資源、課程教材為媒介，增進性別平等。</p> <p>■透過共備、共教，或其他協作群體，達成性別平等。</p> <p><input type="checkbox"/>強化性別特質、性別認同與性傾向的理解包容。</p> <p><input type="checkbox"/>建構性別與多元文化其他議題間的對話與交融共識。</p> <p><input type="checkbox"/>參與並實踐性平相關活動。</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>				
主題／單元規劃與教學流程說明 （以文字描述，依實際課程內容增加列數）					
課程目標	<p>1.具備規劃聖誕節活動的能力，並充實生活節慶經驗。</p> <p>2.具備使用英語單字進行表達、互動的能力，並能應用在日常生活上。</p> <p>3.具備藝術感知、鑑賞能力，豐富聖誕節場地的美感體驗。</p> <p>4.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞西方聖誕文化。</p>				
第一節	主題／單元名稱：認識聖誕節				
教學活動		教材內容	教學策略	教學資源	學習評量
<p>一、導入活動</p> <p>教師問：「提到聖誕節，你們會想到什麼？」</p> <p>學生答：「聖誕老公公、聖誕卡、交換禮物、聖誕樹、教會、拐杖糖、聖誕襪等。」</p> <p>教師問：「你們知道哪些是屬於冬季的節慶嗎？」</p> <p>學生答：「感恩節、聖誕節、冬至、元旦、過年、元宵節等。」</p> <p>教師問：「這些節日也跟聖誕節一樣有屬於他的相關物品嗎？」</p> <p>學生答：「冬至吃湯圓，元旦煙火秀，過年領壓歲錢……等，元宵節提燈籠。」</p> <p>教師問：「那接下來我們來看一段影片，請各位同學認真地觀賞，待會老師會問問題哦！」</p> <p>二、開展活動</p> <p>(一)聖誕節的由來</p> <p>1.播放聖誕節由來影片：</p>		<p>聖誕節的由來</p>	<p>講述法</p>	<p>影片</p>	

<p>Jingle bells, jingle bells, Jingle all the way. Oh what fun it is to ride In a one-horse open sleigh, hey! Jingle bells, jingle bells, Jingle all the way. Oh what fun it is to ride, In a one-horse open sleigh.</p> <p>Now the ground is white, Go it while you're young. Take the girls tonight, Sing this sleighing song. Get a bobtailed bay, Two forty for his speed, And hitch him to an open sleigh, And you will take the lead.</p> <p>Oh, jingle bells, jingle bells, Jingle all the way. Oh! what fun it is to ride, In a one-horse open sleigh, hey! Jingle bells, jingle bells, Jingle all the way. Oh! what fun it is to ride, In a one-horse open sleigh, Oh, what fun it is to ride In one horse open sleigh!(放慢)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)歌詞朗讀</p> <p>1.請各組學生上台朗讀 Jingle Bells 歌詞</p> <p>老師：「大家都會唸 Jingle Bells 的歌詞了，期待下</p>		<p>合作學習法 講述法</p>		<p>能朗讀出 歌詞內容。</p>
--	--	-----------------------	--	------------------------

次我們要搭配音樂把這首歌曲唱出來唷！」				
第三節	主題／單元名稱：聖誕英語歌曲			
教學活動	教材內容	教學策略	教學資源	學習評量
<p>一、導入活動</p> <p>(一)播放 Jingle Bells</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o</p> <p>二、開展活動</p> <p>(一)Jingle Bells 歌曲練唱</p> <p>1.分段分組練唱</p> <p>【四年級唱】</p> <p>Dashing through the snow In a one-horse open sleigh, O'er the fields we go, Laughing all the way.</p> <p>【老師唱】</p> <p>Bells on bob-tails ring, Making spirits bright. What fun it is to ride and sing A sleighing song tonight, oh!</p> <p>【合唱】</p> <p>Jingle bells, jingle bells, Jingle all the way. Oh what fun it is to ride In a one-horse open sleigh, hey! Jingle bells, jingle bells, Jingle all the way. Oh what fun it is to ride, In a one-horse open sleigh.</p> <p>【六年級唱】</p> <p>Now the ground is white, Go it while you're young. Take the girls tonight,</p>	<p>Jingle Bells 歌詞</p>	<p>練習法 合作學習法 協同教學法</p>	<p>影片 鋼琴</p>	<p>能與鋼琴伴奏老師合作完成整首歌曲的歌唱。</p>

<p>Sing this sleighing song. Get a bobtailed bay, Two forty for his speed, And hitch him to an open sleigh, And you will take the lead.</p> <p style="text-align: center;">【合唱】</p> <p>Oh, jingle bells, jingle bells, Jingle all the way. Oh! what fun it is to ride, In a one-horse open sleigh, hey! Jingle bells, jingle bells, Jingle all the way. Oh! what fun it is to ride, In a one-horse open sleigh, Oh, what fun it is to ride In one horse open sleigh!(放慢)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)佈置場地與表演準備</p> <p>1.引導學生組裝聖誕樹與掛飾</p> <p>2.將各自準備的禮物放置聖誕樹下</p>	組裝聖誕樹	合作學習法	聖誕樹	能完成聖誕樹組裝與場地佈置。
第四節	主題／單元名稱：Christmas Party			
教學活動	教材內容	教學策略	教學資源	學習評量
<p>一、導入活動</p> <p>(一)社區、家長相見歡</p> <p>1.主持老師開場歡迎各位家長的到來，欣賞孩子準備的聖誕表演。</p> <p>2.校長致詞</p> <p>二、開展活動</p> <p>(一)學生表演、音樂老師伴奏</p> <p>1.平安夜</p> <p>2.熱愛105度的你</p>	歌曲	合作學習法	鋼琴	能於舞台歌唱表演歌曲。

<p>3.倔強</p> <p>4.萬有引力</p> <p>5.Jingle Bells</p> <p>(二)交換禮物</p> <p>1.學生上台抽籤決定交換禮物順序</p> <p>2.引導學生保有感恩、珍惜的心，珍惜所得到的禮物</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)聖誕節活動回顧</p> <p>1.引導學生回憶整個聖誕節準備過程，有付出就有收穫，帶領學生感恩一同準備的同學、老師，並給自己一個愛的鼓勵。</p> <p>2.場地復原</p>	禮物	講述法	電腦	能珍惜身邊所擁有的 人、事、物。
<p>教師教學省思與建議</p>	<p>混齡教學的難處在於每個學生程度不一樣，故須給予不同階段學生適當的表演任務，在給予不同任務的同時也須兼顧其他學生的任務執行狀況，若能加強任務分配，學生能更扎實完成被指派的任務。</p>			
<p>學生／家長意見與回饋</p>	<p>(至少5件)</p> <p>【學生】</p> <p>1. 甲生：第一次聖誕節表演英文歌，一開始覺得很難，但後來就會了。</p> <p>2. 乙生：交換禮物好緊張，結果換到喜歡的禮物。</p> <p>3. 丙生：老師說拿到什麼禮物都很棒，所以我會珍惜收到的禮物。</p> <p>【家長】</p> <p>4. 甲家長：孩子能透過這個活動學習感恩的心，是一個很棒的活動，期待學校能再帶給孩子不一樣的學習。</p> <p>5. 乙家長：這次的活動孩子回家都說好好玩，還得到喜歡的禮物呢！謝謝老師給孩子印象深刻的回憶。</p>			
<p>推廣與宣傳效益</p>	<p>1. 結合社區與學校間的感情，讓學生自然而然感受到良好的親師關係。</p> <p>2. 除了校訂課程，也能增加多元學習的機會，創造學生不同的學習經驗。</p> <p>3. 將英語歌曲融入於生活節慶當中，提升學生英語能力。</p>			
<p>課程實施影像紀錄</p>	<p>(照片至少10張加說明，每張1920*1080像素以上，並另提原始 jpg 檔)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="379 1541 887 1917">  <p>四年級學生進行歌曲表演</p> </div> <div data-bbox="922 1541 1430 1917">  <p>四年級學生進行歌曲表演</p> </div> </div>			



音樂老師為學生鋼琴伴奏



音樂老師為學生長笛伴奏



英文老師主持聖誕活動



校長擔任聖誕活動開場嘉賓



老師介紹學生出場



學生演唱 Jingle Bells



頒贈聖誕節禮物



聖誕節活動完美結束

其他對於
計畫之建議

無。