



教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

跨領域美感課程模組 2.0 創課方案

2022.06.10

110 學年度 第 二 學期

計畫 成果

學校全銜	臺中市北屯區文心國民小學
課程方案名稱	世界地球日(Earth Day)
團隊成員/ 跨領域科別 (得複選)	藝術科目： <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術/美術：(范惠芳、許智華) <input checked="" type="checkbox"/> 音樂：(許智華) <input checked="" type="checkbox"/> 表演藝術：() <input type="checkbox"/> 其他：例：視覺藝術/美術+音樂(教師姓名) 非藝術科目：國際文心(呂俊嫻) 其他： *若為多領域、多科目請詳實填寫，填寫方式：科別(教師姓名) 總人數：3
實施對象 (得複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 藝才班：(例：美術班) <input type="checkbox"/> 資優班：(例：數理資優) <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 資源班：(例：學習障礙等特殊需求) <input type="checkbox"/> 特殊教育學校：(例：聽覺障礙) <input type="checkbox"/> 其他：_____ 實施年級別：二 參與班級數：11 參與總人數：275 課程屬性： <input checked="" type="checkbox"/> 必修課程 <input type="checkbox"/> 選修課程 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學生先備能力	1. 學生能使用簡易的英文生活用語。 2. 學生能說出大部份的英文大小寫字母。 3. 學生能辨識大部份的英文印刷體大小寫字母。 4. 學生能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5. 學生知道"Wash your hands."的意思。 6. 能拍打指定節奏。 7. 能辨認不同音高並演唱歌曲。 8. 能分辨不同材質、演奏法或樂器所發出的聲音。 9. 能針對不同材質的回收物做剪裁與組裝，製作屬於自己的環保樂器。 10. 能運用對比、類似、漸層美的原則進行作品的彩繪與裝飾。

教學節數	課程總節數： <u>7</u> 節 （藝術課程 <u>3</u> 節／非藝術課程 <u>3</u> 節／跨域美感課程 <u>1</u> 節）
教師專業社群 （得複選）	成員人數： <u>3</u> 組成類型： <input type="checkbox"/> 同校同領域 <input checked="" type="checkbox"/> 同校跨領域 <input type="checkbox"/> 跨校同領域 <input type="checkbox"/> 跨校跨領域 <input type="checkbox"/> 其他：____ 互動頻率： <input type="checkbox"/> 定期會議 <input type="checkbox"/> 不定期/任務導向式會議 <input checked="" type="checkbox"/> 隨時/網路群組 <input type="checkbox"/> 其他：____ 備課內容： <input type="checkbox"/> 研習、工作坊增能 <input type="checkbox"/> 實地考察 <input checked="" type="checkbox"/> 課程建構 <input checked="" type="checkbox"/> 資源分享 <input checked="" type="checkbox"/> 提問與互助 <input type="checkbox"/> 其他：____ 觀課內容： <input checked="" type="checkbox"/> 課後觀看錄影紀錄 <input type="checkbox"/> 課中共 <u> </u> 位教師協作，請說明模式：____ <input type="checkbox"/> 其他：____ 議課內容： <input checked="" type="checkbox"/> 課後檢視、討論與修正 <input checked="" type="checkbox"/> 資源分享 <input checked="" type="checkbox"/> 提問與互助 <input type="checkbox"/> 其他：____
跨領域美感 課程架構圖	<p>（可使用心智圖、各式概念架構圖說明課程，內容可涵蓋活化學科教學、融會藝術知能、培育美感素養、拓展學習經驗、落實全民美育等規劃）</p> 
課程發展理念	環保愛地球是全人類共同使命，希望透過介紹 Earth Day 這個國際節慶，讓學生了解環保的重要性與可行做法，最後以實際行動，用回收資源創作環保樂器，進行文心國小自創地球日英文歌曲的演唱與伴奏，體驗生活處處能做環保，處處皆有美。

<p>跨領域課程類型 (得複選)</p>	<p>■應用藝術知能、策略、資源與活動等，輔助、活化其他非藝術學科之教學。</p> <p><input type="checkbox"/>聚斂其他學科與藝術領域交集的知識結構或美感共通性等，發展融整性課程。</p> <p>■檢視藝術領域與社會文化、環境生態等的關係，發展包含不同學科的多元文化等議題課程。</p> <p><input type="checkbox"/>以學校本位為課程主軸，發展包含不同學科之校本課程、特色課程、彈性課程、主題課程、社區課程等。</p> <p>■以其他非學校課程之形式，如跨領域美感走讀等，進行以在地藝文活動、環境生態、媒材特色、國際參訪等為主軸之表現、鑑賞、實踐等活動式課程。</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>跨領域內涵 (得複選)</p>	<p>■體現藝術領域知識(能)</p> <p>■體現非藝術領域知識(能)</p> <p>■有機連結生活經驗</p> <p><input type="checkbox"/>遷移至新情境的探究與理解</p> <p><input type="checkbox"/>重新思考過往所學的新觀點</p> <p>■克服領域間障礙挑戰的新進路</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>美感元素與美感形式 (得複選)</p>	<p>美感元素構件</p> <p><input type="checkbox"/>視覺藝術：■點 ■線 ■面 <input type="checkbox"/>空間 <input type="checkbox"/>構圖 ■質感 ■色彩 <input type="checkbox"/>明暗</p> <p><input type="checkbox"/>音樂：■節奏 <input type="checkbox"/>曲調 ■音色 ■力度 <input type="checkbox"/>織度 <input type="checkbox"/>曲式</p> <p><input type="checkbox"/>表演藝術：■聲音 ■身體 <input type="checkbox"/>情感 <input type="checkbox"/>時間 <input type="checkbox"/>空間 <input type="checkbox"/>動力 <input type="checkbox"/>即興 ■動作 <input type="checkbox"/>主題</p> <p>美感原則構件</p> <p><input type="checkbox"/>均衡 <input type="checkbox"/>和諧 ■對比 ■漸層 <input type="checkbox"/>比例 <input type="checkbox"/>韻律 <input type="checkbox"/>節奏 ■反覆 ■秩序 <input type="checkbox"/>統一</p> <p><input type="checkbox"/>單純 <input type="checkbox"/>虛實 <input type="checkbox"/>特異</p>
<p>跨領域美感素養 (得複選)</p>	<p><input type="checkbox"/>美學思辨與覺察省思：透過美學知識底蘊反身自省以發現自我之定位和認同</p> <p>■設計思考與創意發想：培養具創造力且以具體計劃來解決問題的習慣</p> <p>■藝術探究與生活實踐：培養對藝術活動的探查習慣並應用相關知能於日常生活中</p> <p><input type="checkbox"/>符號識讀與脈絡應用：辨識與理解符號樣式及意涵並能適當運用</p> <p><input type="checkbox"/>數位媒體與網絡掌握：駕馭數位科技媒體並能理解與評價網路訊息</p> <p>■藝術參與及社會行動：規劃藝術活動並以之表達對社會的參與</p> <p>■跨域文化與多元詮釋：理解文化多樣性並能嘗試詮釋議題內涵</p>
<p>12年國教課程綱要 (連結) (得複選)</p>	<p>藝術領域核心素養</p> <p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C3 多元文化與國際理解</p> <p>非藝術領域核心素養 (請依跨領域科目自行增列)</p> <p>對應之生活/語文(英語文)領域核心素養：</p>

	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p>
跨領域美感課程構組（皆得複選）	
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 展現跨領域美感素養與跨領域/科目學習內容的連結 <input checked="" type="checkbox"/> 展現跨領域/科目學習重點與跨領域美感素養之間的應用 <input checked="" type="checkbox"/> 展現跨領域美感素養對跨領域/科目學習效能的助益 <input checked="" type="checkbox"/> 展現對跨領域美感素養的探索動機、培養與應用 <input checked="" type="checkbox"/> 展現跨領域美感素養對創造、批判、思辨等能力的引發 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教材內容	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 教材連結學生先備知識、藝術學科與非藝術學科 <input checked="" type="checkbox"/> 教材於生活中開展出學生創造、批判、思辨、應用等能力 <input checked="" type="checkbox"/> 教材之組成符合跨領域美感教育課程模組及編選原則 <input type="checkbox"/> 教材邀請外部人員參與協作 <input type="checkbox"/> 教材幫助學生建置其學習歷程檔案 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教學活動	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 呈現所發展跨領域美感課程類型之特質 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之教學策略引導教學活動 <input checked="" type="checkbox"/> 設計符應跨領域/科目特質之跨領域美感課程教學活動 <input type="checkbox"/> 規劃啟發學生思辨藝術概念與美感經驗之教學活動 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃激發跨領域美感經驗之延伸學習活動 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之問題導向教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之虛擬實境情境教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之網路資源體驗教學 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之探究式教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之合作學習式教學 <input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之專題討論式教學 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之創意思考教學

	<input type="checkbox"/> 應用融入跨領域美感素養之協同教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教學資源	<input type="checkbox"/> 使用校內外人力資源、在地文化、硬體設備、空間或博物館、公園等場所 <input checked="" type="checkbox"/> 連結至國際，具備國際視野之資源 <input type="checkbox"/> 使用各種形式的儀器、電子設備或程式軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 以視覺、音樂、表演藝術作品輔助體現學科學習重點及其核心精神 <input type="checkbox"/> 過往實驗課程方案具延展及永續性，或校本課程經驗再應用 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 應用融入表現藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入表現藝術活動之總結性評量 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入鑑賞藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入鑑賞藝術活動之總結性評量 <input checked="" type="checkbox"/> 應用融入實踐藝術活動之形成性評量 <input type="checkbox"/> 應用融入實踐藝術活動之總結性評量 <input type="checkbox"/> 應用跨領域美感素養建置學習歷程檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 發展跨領域美感課程之多元化評量策略 <input type="checkbox"/> 其他：_____
卓越亮點	<input type="checkbox"/> 校內外連結： <input checked="" type="checkbox"/> 連接兩位以上不同專業背景的教師進入教育現場 <input checked="" type="checkbox"/> 與各校本課程、校園特色產生關連 <input type="checkbox"/> 與社區、地方特色或文化資源產生連結 <input type="checkbox"/> 運用當地歷史文化、人文特色融入跨領域之課程方案 <input type="checkbox"/> 連結不同時間、地域，並進行跨領域美感之鑑賞與詮釋、思考與批判 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<input type="checkbox"/> 國際視野： <input checked="" type="checkbox"/> 透過課程資源、課程教材為媒介達到增進國際視野效果 <input type="checkbox"/> 透過國際師資共備、共教，或交換生合作學習達到增進國際視野效果 <input type="checkbox"/> 增進國家文化認同 <input type="checkbox"/> 增進國際競合力 <input checked="" type="checkbox"/> 全球在地化，融整國際情勢與全球新興議題 <input type="checkbox"/> 在地全球化，連結多元文化、跨域觀摩與交流 <input type="checkbox"/> 實際執行國際參訪 <input type="checkbox"/> 其他：_____
主題／單元規劃與教學流程說明 （以文字描述，依實際課程內容增加列數）	
課程目標	1. 認識世界地球日。 2. 了解環保的重要性與可行做法。 3. 表演文心國小自創地球日英文歌曲。

	4. 以實際行動用回收資源製作環保樂器。				
第 1~3 節	主題／單元名稱：Earth Day				
	教學活動	教材內容	教學策略	教學資源	學習評量
第一節	<p>When is the Earth Day?</p> <p>一、導入活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示電腦裡的月曆，問同學知道地球日嗎？ <p>T: April 22nd is a holiday. Do you know what it is?</p> <p>Ss: 端午節！</p> <p>Ss: 母親節！</p> <p>T: No, it's Earth Day.</p> <ul style="list-style-type: none"> 連結英語文教學，教師問全班"Earth Day"這兩個單字是哪幾個字母組成的？ <p>T: What letters do you see in the words "Earth Day"?</p> <p>S1: "E".</p> <p>S2: "A".</p> <p>Ss: "R", "T", "H", "D", "A", "Y"!</p> <p>T: That's right. E-A-R-T-H, D-A-Y.</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師連結近期的國際環保新聞照片，問問學生感受到甚麼？ <p>二、開展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹 3Rs: Reduce, Reuse, Recycle，說明各個單字的意思。 連結英語文教學，教師問全班 3Rs 三個單字的第一個字母是什麼呢？說明為什麼叫 3Rs。 <p>T: How do you say this letter? (教師圈出每一個單字的第一個字母 R)</p> <p>Ss: "R"!</p> <p>T: Yes, "R". So, you see 1, 2, 3Rs.</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師問全班怎麼利用 3Rs 概念做環保，學生自由回答，教師給予適當的提示： <p>"Reduce"→Reduce the usage of water. 減少用水，例如刷牙時，要把水龍頭關掉；Reduce the usage of power. 減少能源浪費，例如隨手關燈，不到氣溫 30 度不開冷氣。</p> <p>"Reuse"→Reuse water. 重新利用水資源，例如洗菜的水拿去澆花；Reuse the recycled things. 例如利用</p>	教師自編教材	討論法 發表教學法 講述法、 創意思考 教學法、	教師自編 PPT	學生可以辨讀大寫字母、學生可以回答自己的感受、學生可以辨讀大寫字母 R、學生可以分享自己做環保的經驗、學生可說出句子

<p>瓶罐來種花。</p> <p>“Recycle”→Recycle the things. 介紹可回收物品分類，包括 paper, plastic items, cans, bottles, glass, and bateries.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師總結： T: What are 3Rs? Ss: Reduce, reuse, recycle. <p>三、綜合活動~說說英文句子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● T : What can you do to save the Earth? Ss: I can reuse! Ss: I can reduce! Ss: I can recycle! 				
<p>第二節 Learn the Earth Day song</p> <p>一、 導入活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • T: What can you do to save the Earth? Ss: I can save water. T: Remember 3Rs? Ss: Recycle!/ Reduce!/ Reuse! T: Right! So what can you do to save the Earth? Ss: I can reduce./ I can reuse./ I can recycle. <p>二、 開展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師先將歌詞抄寫在黑板上。 • 教導文心自創地球日英文歌： 先請幾位小朋友上台找出自己認識的字，並唸出來，讓全班再覆誦一次。 S1: Y-O-U, you. You! S2: E-V-E-R-Y-D-A-Y, everyday. Everyday! S3: M-A-K-E, make. Make! • 圈出已經教過或認識的字。 • 老師教唸所有歌詞： T: Recycle. (拍手 2 次) Reduce. (拍手 2 次) Reuse. (拍手 2 次) 	<p>教師自編 教材</p>	<p>講述法</p>	<p>歌詞板書</p>	<p>學生能唸出學過的單字、學生可以跟著教師一起說、學生能一起做出動作</p>

<p>Three Rs.</p> <p>Love you. (愛你!)</p> <p>Love me. (愛我!)</p> <p>Love the earth!</p> <p>Let's make every day the Earth Day!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師加上動作，讓學生模仿。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全班一起把自創的地球日英文歌詞唸一次，加上拍手和動作。 <p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師複習地球日的日期 • 教師用 3Rs Logo 複習 Recycle, Reduce & Reuse <div data-bbox="507 1025 646 1167" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 教師帶唸上次教的自創地球日英文歌詞 <p>二、開展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師用節奏方式拍每個單字的音節，學生能跟著拍。 <p>T: Re-cy-cle.</p> <p>Ss: Re-cy-cle.</p> <p>T: Re-use.</p> <p>Ss: Re-use.</p> <p>T: Re-duce.</p> <p>Ss: Re-duce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師一句一句帶唱 <p>(唸謠)</p> <p>Recycle! Reduce! Reuse!</p> <p>Three Rs!</p> <p>(歌曲)</p>	<p>教師團隊自創英文歌曲</p>	<p>講述法 討論法</p>	<p>教師自編 PPT</p>	<p>學生可以說出地球日的日期、學生能說出歌詞、學生可以跟唱跟跳</p>
--	-------------------	--------------------	---------------------	--------------------------------------

<p>Love you. Love me. Love the Earth.</p> <p>Let's make every day the Earth Day!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師帶唱，學生一起唱、一起跳 • 全班利用美勞課完成的環保樂器伴奏一起唱跳 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生們分組表演。 • 全班利用自製環保樂器再唱跳一次。 					
<p>第 <u>1~3</u> 節</p>	<p>主題／單元名稱：<u>環保小「樂」兵</u></p>				
<p>教學活動</p>		<p>教材內容</p>	<p>教學策略</p>	<p>教學資源</p>	<p>學習評量</p>
<p>第一節</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本「海漂多仔」:你看到了什麼? 怎麼會這樣? 如果是你的話你會如何? 2. 說明從 3R 到 4R 甚至多 R。練習以正確的發音唸出 Reduce、Reuse、Recycle、Refuse。 <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課本 p. 9 世界地球日。 2. 由學生共同票選顏色後,依據不同音符在課本圖案區塊中塗上不同顏色。 3. 教師播放含有大自然聲音的輕音樂陪伴孩子著色,並行間巡視指導。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐個批閱學生作業,其他同學先行閱讀課本 p. 11 用行動愛地球的內容。 2. 教師逐題說明或與學生討論 p. 11 內容,並透過學生手勢確認能否辨認該行為是環保行動。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 海漂垃圾的旅程。 2. 4R 的觀念。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地球日的意義。 2. 辨識不同音符。 3. 透過著色過程沉澱內化環保的態度。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何用行动愛地球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 討論法 3. 練習法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察法 2. 練習法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 討論法 	<p>繪本「海漂多仔」</p> <p>文心自編教材 p. 9</p> <p>2. youtube 輕音樂</p> <p>文心自編教材 p. 9、11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽。 2. 能踴躍表達自己的想法。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與學習活動。 2. 能專心完成作業 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜閱讀 2. 能辨認環保行動
<p>第二節</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一邊唸環保小「樂」兵前兩行的歌詞,一邊拍出歌詞的節奏。 2. 一邊唸環保小「樂」兵前兩行的歌詞,一邊在其後的 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 3R 歌詞 2. 跟著節拍律動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察法 2. 練習法 	<p>文心自編教材 p. 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的節奏及發音拍唸歌

<p>休止符做動作。</p> <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用環保小「樂」兵第三行旋律，請學生站立發聲。 2. 老師以唱名範唱三四行，並用手勢輔助音高，學生跟唱。 3. 老師確認學生都熟悉歌詞後，加上歌詞範唱，持續用手勢輔助音高，學生跟唱。 4. 熟悉音高與歌詞後，聆聽教師演唱相同音高但不同節奏的片段，比較出正確的節奏。 5. 練習演唱節奏正確的歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將音高與歌詞結合演唱 2. 以正確的節奏演唱歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察法 2. 練習法 	<p>1. 文心自編教材 p. 10</p>	<p>詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能跟著正確的節拍做律動。 1. 能將歌詞與音高搭配演唱歌曲。 2. 能正確演唱歌曲的困難片段。
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組演唱整首歌曲。 2. 教師對較容易錯誤的片段進行修正與加強練習。 3. 全班一起演唱歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習演唱歌曲。 2. 全班整齊演唱歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習法 		<p>能熟練地演唱歌曲。</p>
<p>第三節</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱環保小「樂」兵，並加入律動。 2. 練習不熟悉片段。 <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自製環保樂器演奏方法，了解如何發出好聽的聲音，並討論與其相近的自然(環境)聲音。。 2. 用老師指定的節奏型，練習演奏自製樂器。 3. 將指定節奏型放入歌曲中做為伴奏，先由學生演唱，教師示範演奏樂器。 4. 教師演唱，學生練習配合音樂演奏樂器。 5. 由學生一邊演唱，一邊演奏自製樂器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習演唱歌曲 1. 自製環保樂器的特色 2. 使用樂器演奏指定節奏。 3. 以自製樂器為歌曲伴奏 4. 練習同時演唱歌曲及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習法 1. 講述法 2. 討論法 3. 觀察法 4. 練習法 	<p>文心自編教材 p. 10</p> <p>自製環保樂器</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練地演唱歌曲。 1. 能說出與樂器相近的自然(環境)聲音。 2. 能以正確方式演奏自製樂器。 3. 能同時演唱歌曲並加入自製樂器

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師示範以直笛吹奏課本 p.12 整段樂曲，說明學生要演奏的片段。</p> <p>2. 依照課本教師與學生輪流吹奏。</p> <p>3. 請學生自由分享以環保樂器演奏、演唱，及以直笛吹奏後的心得。</p>	<p>演奏自製樂器。</p> <p>學生依正確節拍接續吹奏直笛</p>	<p>1. 觀察法</p> <p>2. 練習法</p> <p>3. 討論法</p>	<p>1. 文心自編教材 p.12</p> <p>2. 直笛</p>	<p>伴奏。</p> <p>1.能以直笛接續吹奏課本樂曲片段</p> <p>2.能說出以不同</p>	
<p>第 1~4 節</p>	<p>主題／單元名稱： <u>環保小樂器</u></p>				
<p>教學活動</p>		<p>教材內容</p>	<p>教學策略</p>	<p>教學資源</p>	<p>學習評量</p>
<p>第一節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 欣賞學生之前美勞課做的環保海報，帶入這次的環保樂器製作</p> <p>2. 環保影片欣賞。</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 以簡報介紹藝術家 Gregg Segaly 邀請身邊朋友，蒐集一週的垃圾拍攝成攝影作品，展現出美感與髒亂的強對比。讓學生了解藝術作品不只能展現美好的事物，也能提醒大家注意到身邊中不好的一面，進而重視環境的保護。</p> <p>2. 讓學生了解我們生活中充滿著便利，卻也受到這些便利的危害。藉由欣賞藝術家創作引導學生了解藝術家如何蒐集廢棄物再創作方法給予回收物新的生命。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>討論如何環保樂器的製作，及蒐集環保樂器所需的回收物，並請學生回家蒐集。</p>		<p>網路影片</p> <p>教學簡報</p>	<p>觀察法</p> <p>觀察法</p> <p>討論法</p>	<p>學生環保海報作品</p> <p>網路搜尋環保教學影片</p>	<p>能觀察垃圾對環境的影響。</p> <p>能了解藝術作品的表現和功能。</p> <p>能欣賞環境保護的藝術作品。</p> <p>能以正確的節奏及發音</p>

<p>第二~四節</p> <p>導入活動</p> <p>一、初始活動</p> <p>1.一邊唸「世界地球日」自編歌曲的歌詞，一邊拍出歌詞的節奏。</p> <p>2.介紹環保樂器的種類</p> <p>二、開展活動</p> <p>1.討論如何利用學生蒐集的蛋糕盤、綠豆和繩子做成環器</p> <p>2.透過腦力激盪，希望學生想一想如何以剪、彎曲、黏貼等方式，讓扁扁的蛋糕盤增加空間?怎麼讓樂器能搖出更大的聲音?以及如何增加樂器的耐用度?完成自己的手作樂器。</p> <p>3.樂器的製型設計，請學生以圓為起點設計造型，除了以彩色筆彩繪之外，希望學生發揮想像力運用彩色紙張做出動物造型，增加樂器的活潑感。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生互相欣賞作品。</p> <p>2.請學生上台展示作品並說說自己的創作心得。</p>	<p>1.複習英語 歌詞</p> <p>2.作品欣賞</p>	<p>1.練習法</p> <p>2.觀察法</p> <p>討論法</p> <p>1.觀察法</p> <p>2.練習法</p> <p>3.實作法</p>	<p>自編教學簡報</p> <p>回收物 美勞材料</p>	<p>唸出歌詞。</p> <p>運用蒐集到的回收物進行環保樂器製作的設計</p> <p>能以剪、貼的方式加以組合，完成樂器製作。</p> <p>能以彩繪及彩色紙張黏設計成動物造型。</p> <p>能介紹作品的創作心得</p> <p>能運用回收物製作堅固的環保樂器。</p>
<p>第一節</p> <p>一、導入活動</p> <p>環保動漫影片「MAN」欣賞。</p>	<p>網路影片</p>	<p>觀察法</p>	<p>網路搜尋的藝術家作品與環保教學影片</p>	<p>能觀察塑膠垃圾對環境的影響。</p>

<p>二、開展活動</p> <p>1. 透由簡報檔的介紹與解說，引導學生比較 1978 年和 2066 年的地球樣貌，40 年後正好是這群孩子長大成年的時機，欣賞以前的好山好水和現今乾涸的土地、諸多生物受苦的模樣，最能深刻體會環保愛地球絕非口號，而是人人都得重視的使命。</p> <p>2. 透由簡報檔的介紹，引導學生了解藝術家如何透由藝術創作實踐對地球環境的熱愛，除了宣揚環保理念，蒐集廢棄物回收再利用的創作手法即是本單元教學的主要精神。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>觀察法</p>		<p>能知道做好資源回收是愛地球的表現。</p> <p>能欣賞藝術家以地球環境保護為主題的作品。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>為了更加深學生環保行動是刻不容緩的工作，進行即時投票調查活動。</p>		<p>意願調查</p>		
<p>第二~四節</p> <p>導入活動</p> <p>一、初始活動</p> <p>1. 一邊唸「世界地球日」自編歌曲的歌詞，一邊拍出歌詞的節奏。</p> <p>2. 介紹環保樂器的種類</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 為了配合期末班級直笛發表會樂曲表演畫面的豐富性，教學者事先將蒐集的回收物加以分類，讓每個班級所分配的材料有所差異，也期盼學生能有不同的作品呈現。</p> <p>二年一班:色鉛筆紙捲筒</p> <p>二年三班:蛋糕盤</p>	<p>1. 複習英語 歌詞</p> <p>2. 作品欣賞</p>	<p>1. 練習法</p> <p>2. 觀察法</p>	<p>自編教學簡報</p> <p>回收物 美勞材料</p>	<p>能以正確的節奏及發音唸出歌詞。</p> <p>運用蒐集到的回收物進行環保樂器製作的設計</p> <p>能針對不同的回收物以</p>

<p>二年五班:飲料塑膠杯、寶特瓶</p> <p>二年六班:午餐便當盒</p> <p>二年十班:養樂多空瓶</p> <p>2. 教學重點:雖然每班的樂器素材不同,但是透過腦力激盪,希望學生學習以剪、挖空、彎曲、黏貼等方式完成屬於自己的手作樂器。</p> <p>3. 樂器的裝飾除了以彩色筆彩繪之外,還希望學生運用美的原則~反覆、對比、韻律...,教學者還提供教學所剩的材料讓學生自行運用,期盼學生的作品是多采多姿、造型各異。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生學生填寫作品創作回饋單,小組 成員互相分享。</p> <p>2.請學生上台發表自己的創作心得。</p> <p>3.以分組方式請學生上台輪流演奏沙鈴與吹奏直笛。</p>		<p>1. 觀察法</p> <p>2. 練習法</p> <p>3. 實作法</p> <p>1. 觀察法</p> <p>2. 實作法</p>	<p>剪、貼的方式加以組合,完成樂器製作。</p> <p>能以彩繪、剪貼色紙或黏貼現成物的方式美化環保樂器。</p> <p>能介紹作品的創作發想與心得</p> <p>能運用回收物所製作的環保樂器黏貼堅固,不鬆脫。</p> <p>能運用對比、反覆等美的原則進行彩繪或色紙剪貼的方式美化樂器。</p>
<p>教師教學 省思與建議</p>	<p>俊嫻老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語課原本就規劃 Earth Day 的課程內容,藉由世界地球日,來提醒學生可以怎麼愛護地球,如何在生活當中做環保。 2. 教導 3Rs 環保核心概念,引導學生發表生活中如何做到 reduce, reuse, recycle. 3. 英文字母認讀,加上英文單字音節辨識節奏,讓學生更熟悉單字韻律。 4. 自創地球日英文歌曲搭配音樂節奏和節奏樂器,學生更能從語言學習中找到樂趣。 <p>智華老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級的孩子易分心,用繪本故事引導環保概念,能夠很成功的維持注意力,使他們有機會理解較抽象概念。 		

	<p>2. 跨領域課程的設計與實施，為了讓孩子學習上能更順利，常需要各科任教師與導師的協助，同時強化了教師間橫向的聯繫，感謝夥伴們通力配合。</p> <p>3. 新課程的實施常會發生沒有想到的問題，教師須隨時調整應變，與同領域教師討論能很快找到調整的方向，。</p> <p>惠芳老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片「塑袋危機」欣賞，能引起學生的學習動機及對環境保護意識。 2. 藝術家的環保攝影作品，做出優美與髒亂的對比，讓學生了解藝術表現的多元性。藉著這個議題，讓學生注意到自己一天製造的垃圾，進而減少垃圾的產生。 3. 在蒐集材料的過程中，學生可以檢視家中可利用的物品，進而珍惜資源。 4. 藉由環保物的回收、透過切割、黏貼及彩繪等過程，啟發創作靈感，讓學生從獨立完成中獲得成就感與樂趣。
<p>學生／家長 意見與回饋</p>	<p>國際文心~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋（關於英文課中的地球日教學） <ol style="list-style-type: none"> 1. 自創地球日之歌真好聽，我很喜歡和同學一起唱。 2. 我更知道如何環保愛地球。 3. 老師的 ppt 讓我收穫良多。 <p>美藝文心(音樂)~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. (繪本裡的)多仔好可憐！ 2. 我做到很多愛地球的行動耶！ 3. 用老師教的方法(演奏自製樂器)真的比較好聽。 <p>美藝文心(美勞)~</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於回蒐集植物及水果種子感到十分有趣，因為在二下生活課中正好有種子相關課程。 2. 學生對於利用資源回收物做為創作題材的方式，相較於材料的製作感到特別有成就感。
<p>推廣與 宣傳效益</p>	<p>原本預計在期末學校的美藝文心成果發表會時，辦理二年級全年段的地球日英語歌曲唱跳表演，藉由學校行銷管道宣傳推廣，小朋友除了唱跳，另外操作自製的環保節奏樂器，落實</p>

	Earth Day 友善地球的理念，但由於五月中旬臺灣 Covid-19 疫情嚴峻，全臺各級學校停課，因此發表計劃中止。
課程實施 影像紀錄	如附件
其他對於 計畫之建議	未來有類似的美感教育跨域合作時，都可以規劃給小朋友表演的機會。除了時常在辦理的靜態展示，動態發表應該可以讓小朋友更有參與感。