



教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

種子學校創課方案表

113 學年度 第 1 學期

學校全銜	桃園市八德區大忠國小
創課方案名稱	SEL-藝起幸福之旅
團隊成員	藝術類教師： ☐ 視覺藝術/美術：_____ ☐ 音樂： 教師姓名 ☒ 表演藝術： 邱鈺鈞老師 非藝術類教師： ☒ 陳瑋欣（國語文）陳佳慧（國語文） 其他人員： 江靜茹（單位/職稱）教務處教學組長 總人數：4
實施對象	☒ 國小：5 年級 ☐ 國中：____年級 ☐ 高中/職：____科____年級 參與班級數： 普通班*2 參與總人數： 60
課程屬性 (可複選)	☒ 必修課程 ☐ 選修課程 ☐ 校本課程 ☐ 雙語課程 ☐ 其他：_____
學生先備能力	學生具有使用平板上網能力

跨領域美感課程架構圖	
課程發展理念	科技世代孩子遇到挫折往往不知道如何排解，也常看到用錯誤的方式來表達情緒的學童造成許多校園憾事。面對相似情況的校園新聞層出不窮，故<u>大忠國小</u>教師團隊用心思索，該如何教導孩子認識情緒，覺察內在的情緒問題。本次創新我們透過藝術跨域的課程形式帶著孩子內省、同理到成為傳遞正能量的使者。首先我們在<u>懵懂下的萌動-能量之聲</u>的課程中，讓孩子先從閱讀文本出發，接著欣賞音樂旋律與正向語言文字的搭配帶給我們的感受，再透過<u>表情的演繹</u>深層的認識自己情緒，也利用 AI 生成式圖片，<u>視覺藝術跨語文領域</u>製作情緒學習繪本，最後運用 SUNO 歌曲生成，傳遞正向思維。本方案特別將 <u>SEL 社會情緒學習 5 大核心概念</u>的課程融入，讓我們看見孩子由內而外的<u>人性美展現</u>。更以跨領域的方式，來成就素養導向的教學。經過這次教學的洗禮，學生們在藝術的多元創作活動中，運用自身力量善盡公民的責任，將所知所會透過學習平台、公開場域進行發布，以拓展更大的影響力，為社會公益付出。
跨領域美感素養 (可複選)	☐1.美學思辨與覺察省思 ☒ 2.符號識讀與脈絡應用 ☒ 3.藝術參與及社會行動 ☒ 4.設計思考與創意發想 ☒ 5.數位媒體與網絡掌握 ☐6.文化跨域與多元詮釋 ☐7.藝術探究與生活實踐 ☐8.其他：_____
跨領域課程類型 (可複選)	☐活化型課程 ☒議題式課程 ☐窗外式課程 ☐交集性課程 ☐學校本位課程 ☐混成式課程 ☐其他：_____
跨領域內涵	☒ 藝術科目：<u>視覺藝術、表演藝術</u> ☒ 非藝術科目：<u>國語、綜合、資訊科技</u>

	☒ 融入之議題： <u>生命教育、品德教育、資訊教育</u> ☐ 其他：_____	
美感元素 與美感形式	美感元素 ☐ 視覺藝術： ☐ 點 ☐ 線 ☐ 面 ☒ 空間 ☒ 構圖 ☐ 質感 ☐ 色彩 ☐ 明暗 ☐ 音 樂： ☒ 節奏 ☐ 曲調 ☐ 音色 ☐ 力度 ☐ 織度 ☐ 曲式 ☐ 表演藝術： ☐ 聲音 ☐ 身體 ☒ 情感 ☐ 時間 ☐ 空間 ☐ 動力 ☐ 即興 ☐ 動作 ☐ 主題 美感形式 ☐ 均衡 ☒ 和諧 ☐ 對比 ☐ 漸層 ☐ 比例 ☒ 韻律 ☐ 變奏 ☐ 反覆 ☐ 秩序 ☐ 統一 ☐ 單純 ☐ 虛實 ☐ 特異	
本期發展重點 (其他議題請參照 課程模組 4.1 核心 內涵)	☐ 聯合國永續發展目標 (SDGs)： ☐ A.終結貧窮 ☐ B.消除飢餓 ☒ C.健康與福祉 ☒ D.優質教育 ☒ E.性別平權 ☐ F.淨水及衛生 ☐ G.負擔的潔淨能源 ☐ H.合適的工作及經濟成長 ☐ I.工業化、創新及基礎建設 ☐ J.減少不平等 ☐ K.永續城鄉 ☐ L.責任消費及生產 ☐ M.氣候行動 ☐ N.保育海洋生態 ☐ O.保育陸域生態 ☐ P.和平、正義及健全制度 ☐ Q.多元夥伴關係	
	☐ 社會情緒學習 (SEL)： ☒ 甲.自我意識 (覺察) ☒ 乙.關係技巧 (情感識別) ☒ 丙.社會覺察 (社交能力) ☒ 丁.自我管理 ☐ 戊.負責的決策	
	☐ 其他議題： <u>如 108 課綱十九項議題</u> ☐ 無	
學習活動設計 (依實際課程之主題數、課程目標與單元數逐一增列撰寫)		
學習活動內容與流程	跨領域美感素養(依前述表格之代碼填寫)	本期發展重點(依前述表格之代碼填寫)
主題(一)名稱： 懵懂下的萌動 能量之聲 課程目標： 實施節數：四節 一、導入活動 【序起】五年級的我們能做什麼？ 學習完<<小小力量將世界照亮>>，聆聽 KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les Murs 的歌曲，請學生進而思索五年級的自己能為這個世界貢獻什麼？ 學生思考後發現 ：雖然學習過很多課程，知道小學生是有能力幫忙別人的，但題目變成為自己時，突然覺得自己能想到的點子並不多。 二、開展活動 【拓展】 將自己的想法與同組同學一起分享	3.藝術參與及社會行動	丙.社會覺察 (社交能力)

1. 分享自己的想法 2. 提出哪位同學的想法是自己從來沒想過的 3. 彙整整組的想法，發表在學習吧平台上 學生討論後發現：同學發表的答案與自己的很接近，似乎都環繞在節能減碳和撿垃圾，目前我們做得比較好的是垃圾分類。 ◎使用 Chat Everywhere 對話互動練習 1. 師長介紹無須註冊的 Chat Everywhere 及介面功能 2. 引領學生下指令 (1)請 AI 將 KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les Murs 歌詞翻譯成繁體中文 (2) 與 AI 討論歌詞希望鼓舞兒童做什麼事 (3) 與 AI 說明：提供 10 個五年級兒童具體能貢獻這世界的事 學生使用後發現：以往會覺得自己要很會讀書或者多才多藝才能成為有貢獻的人，而 AI 提供的建議有幾項，如閱讀、分享知識、成立友善的群體，竟然都是所謂的貢獻，讓我感到很驚訝，愛閱讀的我與他人分享閱讀快樂，這是我正在做的事。 三、綜合活動 ◎檢核 AI 的答案 1. 檢核 AI 提供的這些答案中，是否有與自己或小組雷同的 2. AI 提供的這些答案有哪些想法，是你們能做到的，你們卻從未想過 3. 選五個你認同 AI 提供的例子貼到學習吧任務：小小力量也能照亮世界中，並且試著用自己的話修改成一篇文章。 開頭：我雖然年紀小，但我的小小力量可以照亮世界。 第二段：我能做到以下五點 第三段：我相信年紀小小的我們，只要願意，就能照亮世界。 ◎請學生說說 KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les 歌曲能帶給我們正能量的可能因素。 1. 從歌曲的風格能帶給你什麼樣的感受？ 2. 請學生分別從旋律和歌詞的意義去思考 學生討論後發現：這首歌曲的曲風很輕快能帶給人心情愉快的感覺。我覺得很適合給小朋友唱，尤其旋律在副歌的部分很洗腦，容易記憶，會讓人不自覺會想要跟著哼唱。歌詞內容寫得很好，像是「無論是誰，我們都可以通過愛和希望讓世界變得更加美好」，就很正向，也很能代表小小力量將世界照亮這一篇文章的主旨，值得我們學習。	5.數位媒體與網絡掌握 5.數位媒體與網絡掌握	甲.自我意識（覺察）
--	---------------------------------------	-------------------

因為覺得自己不夠好而傷心或生氣，但是你正在反省中，「反省」就是好事。而且有時候太過開心、太放鬆或驕傲，也會發生不好的是事情，就像比賽因為贏球就輕敵，導致後面慘敗收場。 三、綜合活動 ◎情緒表情變一變： 1. 試著觀察自己的表情變化，認識自己的喜怒哀樂。 2. 小組合作，相互拍下對方的表情。 3. 製作情緒表情簡報 ◎情緒猜猜樂。 1. 情緒表情猜一猜，請台下的同學輪流猜相片中的表情代表什麼情緒？ 2. 最後由同學分享自己的情緒表情包。	2.符號識讀與脈絡應用	乙.關係技巧 (情感識別) 丙.社會覺察 (社交能力)
主題(三)名稱：解憂雜貨店-解憂之藝 課程目標： 實施節數：6 節 一、導入活動 【序起】人生沒有標準答案。 ◎「情境式學習」 情境中有四位同學需要你的幫忙，請選一位並回信給他。用正向積極的想法，給他建議鼓勵。 A. 小偉想參加大忠田徑隊，但是父母不同意，找你訴苦、求救。 B. 阿威與小偉吵架冷戰，阿威知自己有錯，誤會小偉，但不知如何開口道歉。 C. 內向的學文發現有同學在網路上，散播他的壞話，他十分難過又無助。 D. 美美和小豪是鄰居兼好朋友，每天一起走回家卻被不知情的同學亂傳他們是男女朋友，他們苦惱應該如何應對和澄清？ ◎自我思考力：「學生提筆解憂」 1. 學生使用書信方式回應目標對象 2. 教師提醒使用同理心的用語 3. 提供解決方式與建議 學生想法：我們發現 A、B、C 的情境，比較好寫，因為我們可能有類似的經驗，所以可以很好的同理與分享自己的經驗，但 D 情境比較難給具體有效的	4.設計思考與創意發想	丁.自我管理

建議。所以選擇 D 情境的人也較少。 二、開展活動 【拓展】 ◎小組共論趣： 1. 選擇相同情境的同學，分享彼此回應內容。 2. 共同討論出最好的回應方式。 學生討論後發現：要寫一封能幫助到朋友的回信，要先用站在對方的立場說安慰的話，然後可以分享自己的經驗和方法，最後可以用正向的鼓勵用語，祝福他能心想事成。 ◎AI 展思維：使用 Chat Everywhere 對話互動練習 「AI 共作」 1. 學生藉由 AI 生成內容，啟發多面向的思考。 2. 學生討論 AI 生成的內容與自己寫的回應面向有什麼差別。 3. 討論 AI 是否有值得考慮與參考的回應方式或建議。 學生使用後發現：我發現 AI 給的建議很多，但沒有同理他人的安慰語，但我看到它的整理方式很細，也很有邏輯，能讓人一目了然，尤其是制定練習計畫表這個建議，這個是我們都沒有想到的。 三、綜合活動 ◎青春明思辯 1. 學生比較與判斷自己與 AI 回應內容的優缺點。 2. 學生找出適合情境內容的正向用語和建議。 3. 學生將自己的回應內容與 AI 產出進行整合。 學生使用後發現：我們將原本就有的想法與 AI 給的建議比對，發現有些建議重複了，也發現有些建議難度過高，所以刪掉了，像是邀請忙碌的父母到田徑場觀看訓練過程。 ◎AI X 創造力：情感教育電子書製作(AI 共作) (使用 POE/Canva 進行圖片生成) 1. 學生延伸討論情境設計場景圖布局。 2. 使用 AI 生成圖製作電子書場景圖。 3. 學生討論 AI 生成圖是否場景設計邏輯順序。 4. 學生為 AI 生成圖加入故事內容，製作成電子書。	5.數位媒體與網絡掌握 4.設計思考與創意發想	丙.社會覺察 (社交能力) 丁.自我管理
---	---------------------------------------	--

主題(四)名稱：小小力量照亮世界-傳遞之能

課程目標：

實施節數：6 節

一、導入活動

【序起】

◎課程即將到尾聲，請學生為自己的解憂雜貨店繪本，留下小作家感言。



電子

學生思考發現：看著自己做的電子書，會發現自己從剛開的沒自信、消極，很多想法都需要被動靠 ChatGpt 建議，到現在能自信展現自己的作品，能自由選擇想要的 AI 軟體，下指令讓它生成圖，我看見自己的成長。

二、開展活動

◎班級小組共論：

在小作家感言中，發現學生對於情緒學習及 AI 協學有極大的肯定。若能分享知識，將能發揮極大的效應。請思索如何將自己所學所知推廣出去，引發更多的共鳴。

1. 能主動將作品分享給家人。
2. 藉由即將到來的親子教育日，向更多學生及家長進行介紹。

◎使用 SINGER GIRL AI 生成歌詞 X SUNO 生成歌曲

在活動二 少年維特的煩惱曾探討過負面情緒的句子，並透過 AI 換成正向語句，其中不乏激勵人心的句子，很適合用來填寫歌詞，但學生年紀尚小，難寫出完整的歌詞，因此運用 AI 來生成歌詞。

1. 推薦歌單：向同學推薦你在不開心或情緒低谷時，所喜歡聽的歌曲及推薦的原因
2. 從五月天的<<頑固>>、蕭煌奇<<逆風飛翔>>的歌詞分析→學生發現歌詞前半部都是困境或低潮，但從副歌開始就會是正向、積極，具有爆發力具有想突破困境的決心。
3. 老師介紹 SINGER GIRL AI，引領學生給予 AI 情境描述，並生成歌詞
4. 加入自己想法：學生將歌詞複製貼入 ipad 備忘錄，進行修改歌詞及查詢不懂的詞彙。
5. 將修改後的歌詞，運用 SUNO 歌曲生成網站進行歌曲生成。

三、綜合活動

◎青春明思辯

1. 導覽員實習，相互聆聽對方的介紹，並且提供建議。
2. 親職日，學生化身導覽員向大人介紹自己所學
3. 親職日後，與學伴分享親職日當天的活動感想。

5.數位媒體
與網絡掌握

丁.自我管理

4.設計思考
與創意發想

教學省思

陳佳慧老師：**所學是為了落實於生活情境中，而非考科的標準答案之一。**<<小小力量將世界照亮>>一課 談到小學生也能做很多的事情貢獻這個世界。課程上完，一題思

	考題：身為五年級的你們，能為這個世界做什麼有意義的事情？學生的答案幾乎是節能減碳、淨灘、多搭公車上學，很標準的答案。可是搭公車及淨灘這些事，他們又何曾做到？所以我們看到了教育的侷限：懂很多標準答案卻無法實踐，這就不是我們談的素養教學。因此透過引領學生與 AI 對談，他們看見了多元的建議，例如組織良善的團體，維護群體的和諧；記錄所學分享出去，讓更多的人可以知識共享、成立讀書會彼此分享閱讀所得……這個與 AI 對話過程，學生也能發現自己的想法也在 AI 十項建議中，所以一方面肯定自己已知並深化 一方面拓展自己所學的邊際，這是這個活動中，師生共同認為 AI 也能拓展自己思維的深度及高度。 陳瑋欣老師：透過孩子在大量的對話的課程中，不但能更認識自己的同時，也讓老師理解五年級孩子的內心世界，我們發現孩子是期望被理解，有人能傾聽自己生活中的小事，尤其是在學生與 Chat Everywhere 對話完後，看到學生先是對 AI 的讚嘆與崇拜，但再請他們更進一步思考 AI 給的策略中，自己會想要使用哪些策略時，不少同學表示，還是會想要有父母或是朋友的安慰與陪伴。亮點發現：學生分享生氣或難過的情緒時，最後都會補上「是不是自己有需要改進的地方。」這部分可以看得出孩子在挫折中反省的能力。
學生回饋	● 呈恩生：上完課程，我覺得自己變得更能了解與辨別自身的情緒，但我有時卻無法好好掌控自己的衝動，所以當我生氣時，我會提醒回想上課的內容，好好讓自己冷靜下來。 ● 紹愷生：我中年級人際關係不好，現在變得很好，也比較承擔自己行為的後果。 ● 泊淮生：上完這堂課，我覺得我最大的改變是關係技巧上我比較能好好地跟同學相處，也能有效地和人溝通，也為自己訂下一個新語言運動的目標(說好話運動)。
影像紀錄	走出情緒迷宮影片賞析 學生分享自己事件與情緒

		
	利用 Canva 生成式 AI 製作情緒學習繪本	利用 POE 生成式 AI 製作情緒學習繪本
		
	學生分享自己的情緒學習繪本作品	學生分享自己的情緒學習繪本作品
		
	兩班成果分享交流	親職教育日分享給師長與家長們
其他對於 本計畫之建議	一、可參考客委會找外國網紅推銷跨領域美感卓越計畫，是另一種呼應美感第三期計畫的做法，相關資料如下連結：https://www.youtube.com/watch?v=7UbURT_JO_w&t=56s 二、對於獲得每年計畫美感獎項之學校，可以在寒暑假選擇符合政策目標的學校，為他們辦理線上研習發表會！ 三、本次課程成果剪輯如下] https://www.youtube.com/watch?v=t3TkV4IIFf0	