



# 教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

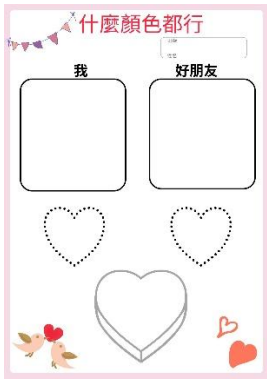
## 標竿學校創課方案表

113 學年度 第一 學期

|                |                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校全銜           | 新北市復興國民小學                                                                                                                   |
| 創課方案名稱         | 我的好朋友-我的情緒小怪獸                                                                                                               |
| 團隊成員           | <p>藝術類教師：</p> <p>■視覺藝術/美術：王燕昭</p> <p>非藝術類教師：低年級 劉滿玉、李曉玉、汪碧紅（級任）、李元慶（英文）</p> <p>其他人員：林岑怡（學務處/主任）</p> <p>總人數：17 人 低年級 6 人</p> |
| 實施對象           | <p>■國小：低 年級</p> <p>參與班級數：普通班 3</p> <p>參與總人數：78 人</p>                                                                        |
| 課程屬性<br>(可複選)  | <p>■必修課程 □選修課程 □校本課程 ■雙語課程 □其他：_____</p>                                                                                    |
| 創課方案來源         | <p>□創新課程（為全新自創之跨領域方案）</p> <p>■精進課程（延續之前跨領域方案內容，但加以精緻優化）</p> <p>■延伸課程（依據之前跨領域方案走向，但延伸擴充之）</p> <p>□其他：如改編自其他美感教育計畫方案_____</p> |
| 學生先備能力         | 三原色色彩混色、手掌壓印上色、蠟筆塗色等基本能力                                                                                                    |
| 跨領域美感<br>課程架構圖 |                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>課程發展理念</p>                                      | <p>一年級的孩子從新生入學開始認識新朋友，我們從「什麼顏色都行」繪本入手，從紅藍黃三個顏色來教導孩子如何認識朋友，再經由「顏色妖怪」繪本來引導孩子認識自己的情緒，快樂憂傷生氣害怕平靜等等情緒怪獸幫助孩子認識自己，我們再藉由米羅爺爺的小怪獸來畫畫自己的情緒怪獸，讓孩子的情緒在水墨的揮灑中幻化出一隻隻屬於自己的情緒小怪獸。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>什麼顏色<br/>都行</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>手+手<br/>好朋友</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>顏色<br/>妖怪</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>彩色<br/>怪獸</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>米羅爺爺<br/>情緒小怪獸</p> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>跨領域<br/>美感素養<br/>(可複選)</p>                      | <p> <input checked="" type="checkbox"/>1.美學思辨與覺察省思    <input checked="" type="checkbox"/>2.符號識讀與脈絡應用    <input type="checkbox"/>3.藝術參與及社會行動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>4.設計思考與創意發想    <input type="checkbox"/>5.數位媒體與網絡掌握    <input checked="" type="checkbox"/>6.文化跨域與多元詮釋<br/> <input type="checkbox"/>7.藝術探究與生活實踐<br/> <input type="checkbox"/>8.其他：_____         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>跨領域<br/>課程類型<br/>(可複選)</p>                      | <p> <input checked="" type="checkbox"/>活化型課程    <input checked="" type="checkbox"/>議題式課程    <input type="checkbox"/>窗外式課程<br/> <input type="checkbox"/>交集性課程    <input type="checkbox"/>學校本位課程    <input type="checkbox"/>混成式課程<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>跨領域內涵</p>                                       | <p> <input checked="" type="checkbox"/>藝術科目：<u>視覺藝術</u><br/> <input checked="" type="checkbox"/>非藝術科目：<u>國語、數學</u><br/> <input checked="" type="checkbox"/>融入之議題：<u>閱讀素養、SEL 社會情緒學習</u><br/> <input type="checkbox"/>其他：_____         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>美感元素<br/>與美感形式</p>                              | <p> <b>美感元素</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/>視覺藝術：<input checked="" type="checkbox"/>點    <input checked="" type="checkbox"/>線    <input checked="" type="checkbox"/>面    <input checked="" type="checkbox"/>空間    <input checked="" type="checkbox"/>構圖    <input checked="" type="checkbox"/>質感    <input checked="" type="checkbox"/>色彩    <input checked="" type="checkbox"/>明暗<br/> <input type="checkbox"/>音樂：<input type="checkbox"/>節奏    <input type="checkbox"/>曲調    <input type="checkbox"/>音色    <input type="checkbox"/>力度    <input type="checkbox"/>織度    <input type="checkbox"/>曲式<br/> <input type="checkbox"/>表演藝術：<input type="checkbox"/>聲音    <input type="checkbox"/>身體    <input type="checkbox"/>情感    <input type="checkbox"/>時間    <input type="checkbox"/>空間    <input type="checkbox"/>動力    <input type="checkbox"/>即興    <input type="checkbox"/>動作    <input type="checkbox"/>主題<br/> <b>美感形式</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/>均衡    <input checked="" type="checkbox"/>和諧    <input type="checkbox"/>對比    <input type="checkbox"/>漸層    <input checked="" type="checkbox"/>比例    <input type="checkbox"/>韻律    <input type="checkbox"/>變奏    <input type="checkbox"/>反覆    <input type="checkbox"/>秩序    <input type="checkbox"/>統一    <input checked="" type="checkbox"/>單純<br/> <input checked="" type="checkbox"/>虛實    <input type="checkbox"/>特異         </p> |
| <p>本期發展重點<br/>(其他議題請參照<br/>課程模組 4.1 核心<br/>內涵)</p> | <p> <input type="checkbox"/>聯合國永續發展目標 (SDGs)：<br/> <input type="checkbox"/>A.終結貧窮    <input type="checkbox"/>B.消除飢餓    <input type="checkbox"/>C.健康與福祉    <input checked="" type="checkbox"/>D.優質教育    <input type="checkbox"/>E.性別平權<br/> <input type="checkbox"/>F.淨水及衛生    <input type="checkbox"/>G.負擔的潔淨能源    <input type="checkbox"/>H.合適的工作及經濟成長<br/> <input type="checkbox"/>I.工業化、創新及基礎建設    <input type="checkbox"/>J.減少不平等    <input type="checkbox"/>K.永續城鄉<br/> <input type="checkbox"/>L.責任消費及生產    <input type="checkbox"/>M.氣候行動    <input type="checkbox"/>N.保育海洋生態    <input type="checkbox"/>O.保育陸域生態         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>□P.和平、正義及健全制度    ■Q.多元夥伴關係</p> <p>□社會情緒學習（SEL）：</p> <p>■甲.自我意識（覺察）    ■乙.關係技巧（情感識別）    ■丙.社會覺察（社交能力）</p> <p>□丁.自我管理                      □戊.負責的決策</p> <p>■其他議題：</p> <p>如 108 課綱十九項議題    品德教育、閱讀素養教育、多元文化教育</p> <p>□無</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>學習活動設計</b></p> <p style="text-align: center;">（依實際課程之主題數、課程目標與單元數逐一增列撰寫）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習活動內容與流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>跨領域美感素養(依前述表格之代碼填寫)</p> <p>本期發展重點(依前述表格之代碼填寫)</p>                                                                                                                                                                        |
| <p>主題(一)名稱：什麼顏色都行</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識三原色與混色的顏色。</li> <li>● 藉由繪本認識顏色與象徵的特質，認識身邊不同個性的同學。</li> <li>● 以開放心態欣賞不同性格的人，體會愛與包容的意義。</li> </ul> <p>單元 1 名稱：我的顏色朋友</p> <p>實施節數：2 節</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以校園景色，如草是綠的，天空是藍的為例，請學生分享自己最喜歡的顏色並說明原因。</li> <li>2. 請學生用黑色簽字筆畫下學習單的自己，畫下自己的臉部圖像。</li> <li>3. 教師展示《什麼顏色都行》的封面，詢問學生：「你覺得這本書在講什麼？」再問學生：「如果讓你選一種顏色代表自己，你會選什麼？為什麼？」</li> <li>4. 請學生用海綿沾顏料印在代表自己的一種顏色上，發表以什麼顏色代表自己的心情，並說出為什麼。透過互動引起學生的學習動機。</li> </ol> <p>二、開展活動</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師開始以《什麼顏色都行》故事簡報導讀，帶領學生閱讀《什麼顏色都行》的核心內容，三原色代表的三種不同個性的人物，因覺得自己最棒而分開住在不同的區域。</li> <li>2. 說說看，不同個性的顏色分開來住好不好。</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="212 1794 592 2007"> <p><b>想一想</b></p> <p>請說出各個顏色的特點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紅色    最熱鬧</li> <li>● 黃色    最明亮</li> <li>● 藍色    最酷</li> </ul> <p><b>說一說</b></p> <p>說說看為什麼？</p> <p>你覺得呢？</p>  </div> <div data-bbox="619 1794 999 2007"> <p><b>想一想</b></p> <p>顏色們決定分開住，你覺得好不好？</p> <p>為什麼？</p>  </div> </div> | <p style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</p> <p style="text-align: center; vertical-align: middle;">閱讀素養教育</p> <p style="text-align: center; vertical-align: middle;">SEL<br/>甲</p>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| <p>3. 討論書中角色如何接受不同顏色，並探索顏色的多樣性與價值。當互相欣賞的兩個顏色混在一起產生新的顏色時，他是什麼呢？</p>  <p>4. 畫一個新朋友的圖像，並請他以海綿印上自己的代表色。</p>  <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將自己和新朋友的顏色混出的新顏色印在兩人共創的格子裡。</li> <li>讓學生討論紅、藍、黃色除了書中所代表的意思外，你覺得它還能讓你想到什麼？老師引導學生討論顏色如何影響情緒與感受，例如紅色代表熱情、藍色象徵平靜等。</li> <li>老師總結顏色的重要性，鼓勵學生以更開放的心態欣賞不同的色彩，並引導學生反思：「什麼顏色都行，因為每種顏色都有它的美。」</li> </ol>                                                                                |   | SEL<br>丙 |
| <p>主題(二)名稱：我的好朋友</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「友」字的觀察，理解漢字的意義與美感。</li> <li>● 試著用想像力進行藝術創作，並在創作過程中與合作夥伴適當地交談。</li> <li>● 分享創作想法和感受，理解作品中的重要訊息和觀點。</li> </ul> <p>單元 1 名稱：印手印</p> <p>實施節數：1 節</p> <p>一、導入活動</p> <p>(一) 手指魔術師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生有玩過哪些以「手」為主的遊戲？捉迷藏、溜滑梯就需要用到全身，所以就不是以「手」為主的遊戲。</li> <li>教師請學生想一想之前學注音符號時的第六課「剪刀石頭布」算不算。</li> <li>請學生當手指魔術師，要利用手指變出老師念的動物。教師舉「小白兔、蝴蝶、螃蟹、梅花鹿」讓學生發表，此處沒有標準答案，只要學生能說出這麼做的合理理由即可。</li> </ol> <p>二、開展活動</p> <p>(一) 看圖說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生觀察課文插圖，找一找剛才朗讀的課文中提到的東西</li> </ol> | 1 | SEL<br>甲 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| <p>在哪裡。學生發表找到「車子、小魚、小花」。</p> <p>2. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖中猴子的手是怎麼創造出來的？（用整個手掌印上去的。）</li> <li>● 圖中哪些圖案是用手印印出來的？（小魚、車子、葉子、小花、樹……。）</li> <li>● 圖中小魚的「手」在哪裡呢（請學生指出來）？（魚鰭。）</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 美麗的手印畫</p> <p>1. 教學重點：透過實作，體會印手印的樂趣，並練習想像。</p> <p>2. 事前準備：每組一個紅色印臺，每位學生一張十六開圖畫紙和一隻細字黑色簽字筆。</p> <p>3. 遊戲說明：</p> <p>(1)分組：視班級學生人數進行分組，二到四人一組為佳。</p> <p>(2)學生用手沾了印臺後，在紙上隨機印上手印。</p> <p>(3)觀察自己的手印像什麼？用簽字筆加上線條，讓圖畫更完整。</p> <p>(4)仿照課文，寫出自己的創作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                               |
| <p>單元 2 名稱：手+手 好朋友</p> <p>實施節數：2 節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 教師陪學生一同閱讀《紀錄成長瞬間的親子手印畫》，讓學生了解手印畫的千變萬化。</p> <p>2. 複習先前讀過的繪本：什麼顏色都行</p> <p>3. 教師詢問：黃+藍會出現什麼顏色？黃+紅呢？紅色碰上藍色會出現什麼顏色？學生自由作答。</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 教學重點：透過實作，體會一同印手印、共同完成畫作的樂趣。</p> <p>2. 教學前準備：3 個分別裝有紅、黃、藍廣告顏料的盤子，數條乾抹布(擦手用)、2 張由 2.5 張全開圖畫紙拼貼成的圖畫紙，教師已在上頭先以水彩描繪出樹幹、草地和向日葵花盆。</p> <p>3. 創作說明：</p> <p>(1)分組：班級學生分為 3 組:1-8 號第一組,手按紅色；9-16 號為第 2 組，手按黃色；17-25 是第 3 組，按藍色</p> <p>(2)教師透過印手印 ppt 說明今天共同創作的版面規格及注意事項</p> <p>注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•沾色不用手</li> <li>•蓋下手就走</li> <li>•一人一種色</li> <li>•握過就洗手</li> </ul> <p>(3)什麼是朋友？透過影片-漢字說故事，解析「友」字的意義，解釋手牽手的象徵</p> <p>4. 活動開始：</p> <p>(1)學生分組排隊，一隻手蓋上廣告顏料</p> <p>(2)學生先用手按了廣告顏料後，在老師預先畫好的草地上，隨機印上 1 個手印,待乾後再以蠟筆彩繪成小雞或小鳥(孔雀)</p> <p>(3)學生以手沾廣告顏料，找其他組員手抹手混和 2 隻手的顏色(遊戲時的背景音樂:我和好朋友~</p> <p><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=284471272495431">https://www.facebook.com/watch/?v=284471272495431</a>)</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>SEL<br/>乙</p> <p>SEL<br/>乙</p> <p>品德教育</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| <p>(4)將混和好顏色的手掌蓋在需要的位置，例如：樹葉、向日葵花瓣，學生若想要更換手的顏色，此時便需要去洗手，洗手後以抹布擦乾才能再按下一個原色。</p> <p>(5)全班共同完成掌印畫，待顏料乾透，一起以蠟筆加工，找到草地上學生自己第一個蓋的掌印，先將它變成一隻動物，同時老師也用蠟筆給花盆畫出陰影，向日葵畫出花心(學生亦能參與)。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>共同作品完成，請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這張大圖中你畫了什麼？</li> <li>2. 過程中你和誰手+手？創造出哪些顏色？</li> <li>3. 你和好朋友以手掌混色的時候，如何才能混得漂亮？</li> <li>4. 將共同創作的大圖展示於教室的外牆。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | SEL<br>丙                                           |
| <p>主題(三)名稱：顏色妖怪</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識別人及自己的不同的情緒並掌握抒發及表達情緒的方式。</li> <li>● 能運用不同顏色表達情緒，並運用語言表達情緒。</li> <li>● 培養正向思考的價值觀，明白人與人溝通的重要性。</li> <li>● 能欣賞生活中的好人好事培養感恩的心，關心別人的情緒認識不同抒發情感的方法。</li> </ul> <p>單元 1 名稱：認識顏色妖怪</p> <p>實施節數：1 節</p> <p>一、導入活動</p> <p>教師：小朋友今天我們要來讀一個小妖怪的故事，這隻小妖怪有好多顏色，每天變來變去，我們一起來看看。</p> <p>教師播放「顏色妖怪」繪本故事（YouTube 影片）<br/> <a href="https://www.canva.com/design/DAGVlahcHAs/edrwVqncRqJ4If5aSQqjw/watch?utm_content=DAGVlahcHAs&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor">https://www.canva.com/design/DAGVlahcHAs/edrwVqncRqJ4If5aSQqjw/watch?utm_content=DAGVlahcHAs&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor</a></p> <p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀後教師依 ppt 簡報提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)快樂，會是哪種顏色？做什麼事會讓你快樂？你快樂的時候會有哪些反應？</li> <li>(2)憂傷，會是哪種顏色？什麼是憂傷？你憂傷的時候會做什麼事？</li> <li>(3)生氣，會是哪種顏色？生氣的時候會有哪些反應？你生氣的時候會做什麼事讓自己感覺舒服？</li> <li>(4)害怕，會是哪種顏色？害怕的時候會有哪些反應？你害怕的時候可以做什麼事，讓自己不再害怕？</li> <li>(5)平靜，會是哪種顏色？心情平靜會有哪些反應？你平靜的時候會做些什麼事？</li> <li>(6)故事裡的粉紅色代表什麼心情？你覺得粉紅色還可以是什麼心情？</li> <li>(7)還有其他的心情嗎？會是什麼顏色？</li> <li>(8)情緒顏色的混和也會產生變化嗎？開心的黃色碰上憂鬱的藍會發生什麼事情呢？</li> <li>(9)憂鬱的藍撞上生氣的紅會是什麼樣的情緒？</li> </ol> <p>以上問答由學生自由作答</p> </li> <li>2. 教師將學習單投射在大屏帶學生討論。</li> </ol> | 1 | SEL<br>甲<br><br>閱讀素養教育<br><br>品德教育<br><br>SEL<br>乙 |



教師引導:

1. 每生發下紅黃黑藍綠圓點貼各一張
2. 小朋友今天的心情如何呢? 哪一種情緒比較多呢? 請在瓶子裡貼上你的心情, 開心多黃色的點點就貼多, 生氣多紅色的瓶子裡的點點就貼多。
3. 數數看每個瓶子裡有多少個點點, 請數數看把數量寫在瓶子的蓋子上。
4. 請和你鄰座的小朋友比較, 相同的瓶子裡, 誰的點點比較多。

### 三、綜合活動

1. 教師:今天我們認識了好多情緒詞-有生氣、憂鬱、開心、害怕和平靜, 他們各有不同的顏色表徵-引導學生說出各個顏色所代表的情緒用詞。
2. 現在請你帶著你的學習單離開座位, 找一個同學分享你的心情, 說說看我今天的情緒是什麼, 所以我的情緒點點較多有幾個, 我今天是什麼顏色小怪獸。
3. 學習單批改後展示於教室的作品欄。

主題(三)名稱: 彩色怪獸

課程目標:

- 認識顏色及自我情緒, 以及顏色與情緒的連結。
- 讓學生體會上學的情緒轉折及處理的方法, 降低上學焦慮。

單元 1 名稱: 彩色怪獸去上學

實施節數: 1 節

一、導入活動:



1. 利用彩色怪獸繪本

<https://www.youtube.com/watch?v=esrUoA00YCM>

讓學生再次明白情緒是複雜, 藉由顏色分析察覺自己的情緒, 分辨快樂傷心生氣害怕平靜五種情緒。

2. 請學生回憶自己進入復興國小的第一天開學日, 說說從進入大門到班上, 一直到放學的過程, 自己的情緒、感覺是什麼。

二、開展活動



1. 透過彩色怪獸去上學繪本故事

<https://www.youtube.com/watch?v=eKVMJsOgK8>

認識彩色怪獸對於未知的學校充滿疑惑, 身體也開始隨著情緒變換顏色, 帶領學生開始回想上學的快樂黃色、生氣的紅色、充滿

閱讀素養教育

1

SEL  
甲

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| <p>陷阱的黑色或代表害怕的咖啡色。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在準備要帶到學校必備物品中，看看怪獸擔憂的準備各項物品的顏色與所代表的情緒，再請學生回答是否需要及真正需要帶的物品種類。再請學生拿起自己的書包，來看看帶到學校的東西有那些。</li> <li>3. 透過怪獸帶著充滿恐懼的情緒進入校門、教室，也讓學生們回想一下是否擁有過相似的這些生氣、害怕的情緒。當害怕生氣時是否不敢進學校教室，彩色怪獸如何克服呢？</li> <li>4. 觀察同學們介紹新同學給怪獸，每個朋友穿著不同的衣服顏色，讓學生發表自己認識多少新朋友？每個朋友所穿的衣服顏色是否帶有情緒？認識新朋友是否能帶來開心呢？</li> <li>5. 從課程活動中了解情緒，例如：音樂遊戲讓怪獸好快樂、老師講故事、下課遊戲時間、用餐時間、午休時間、體能課時間、畫畫時間...，小朋友學校裡的活動是否讓你也能克服入學恐懼，喜歡上學呢？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵孩子針對故事內容發表印象最深刻、最喜歡的情節，讓孩子盡量表達自身的經驗與感受。</li> <li>2. 彩色怪獸身上帶有許多顏色，也表示同一時間的情緒不是單一的，可能是多重、複雜的存在著。</li> <li>3. 鼓勵孩子瞭解大眾眼中的顏色所代表的情緒，但也澄清：顏色沒有絕對的定義，也可以自行解釋、定義、闡明各種顏色的意義，但需要了解他人的情緒狀況，學習增進與他人互動的機會與相處的技巧。</li> </ol> |   | SEL<br>乙 |
| <p>主題(四)名稱：米羅爺爺的情緒小怪獸</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用硬質材料與軟筆等工具，運用墨色濃淡創作。</li> <li>2. 能認識米羅創作特色並運用符號技法創作自己的作品。</li> <li>3. 能認識察覺自己的情緒學習情緒處理。</li> </ol> <p>單元 1 名稱：硬硬國與軟軟國</p> <p>實施節數：1 節</p> <p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水墨遊戲的工具準備<br/>學生入座先穿好工作畫衣，鋪好報紙洗筆水杯倒八分滿放置在右左前方，平盤放置在小組中間，拿一張廚房紙巾摺四折放置水杯前方，再擱上軟筆，中間放上繪畫的棉紙。</li> <li>2. 抹布與水杯使用原則與規定</li> </ol> <p>二、開展活動</p> <p>(一) 硬硬國的質感體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以桌上的木塊沾上墨汁先印一個形狀，觀察墨色與質感。再用餘墨印第二個連接形狀，觀察第二個墨色和第一個有什麼不一樣。</li> <li>2. 以不同的形狀與大小木塊沾墨來壓印，嘗試獨立與堆疊墨色有什麼不一樣。</li> <li>3. 拿桌上的石頭沾墨汁來試試，印出來的形狀和木頭不一樣，我可以用石頭點十個墨點擠在一起，說說看他看起來像什麼？</li> </ol> <p>(二) 軟軟國的質感體驗</p>                            | 1 |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>1. 以軟筆浸入水杯上下水母漂方式沾濕，筆在邊緣刮乾水分，筆尖沾濃墨，下筆隨意繪畫直至墨色用完筆變乾為止。</p> <p>2. 濕筆濕中濕體驗，濕筆筆尖沾濃墨後緩慢在紙上暈開十秒，觀察墨色暈染擴散的方式和質感的不同。</p> <p>3. 乾筆體驗，軟筆浸水後先在紙巾上吸乾水份，再將筆沾濃墨，以乾筆在紙上繪畫，觀察乾擦與濕筆筆觸表現不同。</p> <p>4. 濕筆乾擦體驗，以濕筆先在紙上畫一個範圍，待半乾後以乾筆揉擦做出濕中乾質感。</p> <p>5. 以海綿沾水先沾溼棉紙，再以墨筆點墨，觀察墨色流動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 收拾桌面畫具媒材清洗畫筆</p> <p>2. 說一說墨色質感大體驗<br/>         哪些質感創作讓你感覺硬硬的?像什麼東西呢?像石頭、木頭、大象的皮膚，還是什麼特別妖怪的硬刺?<br/>         哪些質感創作讓你感覺軟軟的?像什麼東西呢?像棉花、雲朵、水妖的手，還是溫柔怪獸的撫摸?</p> <p>3. 下一次我們要來畫自己的情緒妖怪，你想要畫快樂憂傷生氣害怕平靜或者其他的情緒妖怪，你的妖怪想要長成怎樣呢?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1</p> <p>1</p>                            | <p>SEL<br/>甲</p>               |
| <p>單元 2 名稱：米羅爺爺的情緒小怪獸</p> <p>實施節數：1 節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 米羅爺爺在哪裡?<br/>         老師上個月剛去西班牙，那邊有一個很好玩的米羅爺爺，畫畫跟小朋友一樣可愛，他喜歡用符號來畫畫，我們來找找看。<br/>         小朋友這張畫的名稱叫做日出時的女人和鳥兒，你有看到他們在哪裡嗎?請舉手說說看。</p> <p>2. 米羅爺爺自畫像<br/>         美術館裡面有一張米羅爺爺的自畫像，你看是不是跟小朋友畫的一樣呢?米羅爺爺跟你一樣畫一個大圓當臉蛋兩個圓圈當眼睛，再畫出脖子和手，後面隱藏了一個很詳細的米羅爺爺你有看到嗎?</p> <p>3. 米羅爺爺的小怪獸<br/>         米羅爺爺的國家和其他國家吵架，米羅爺爺不開心，便畫了很多生氣恐懼的小怪獸，我們來看看米羅爺爺的小怪獸吧<br/>         米羅爺爺的巴塞隆納系列有好多小怪獸，我們來看看小怪獸的眼睛、小怪獸的身體、小怪獸的手....。<br/>         你覺得小怪獸是怎樣的情緒呢?<br/>         他好像在尖叫，好像用力抓住，好像有哀傷的眼神.....<br/>         後來米羅爺爺開心了，也開始畫開心的藍天小鳥和星星月亮...</p> <p>二、開展活動</p> <p>1. 我也會畫小怪獸<br/>         引導孩子想像如果你的情緒是隻小怪獸，他會長成什麼樣子?</p> <p>小朋友上週有請你想一下你想要畫哪一個情緒怪獸，我們現在要來開始讓情緒妖怪誕生囉<br/>         你的情緒怪獸想要什麼樣的身體?硬硬如沙沙顆粒的，還是軟軟如棉花糖的，試著回想上次我們玩的水墨遊戲，我們來做做看吧</p> | <p>1</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>多元文化教育</p> <p>SEL<br/>乙</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| <p>2. 教師示範不同工具媒材範例<br/>教師以實物投影機示範水墨怪獸發展畫法，以多種媒材讓水墨質感呈現，再組合成自己怪獸的樣子。<br/>範例:我的平靜小怪獸有著柔軟的捲毛髮，溫溫柔柔的蜷縮在一起，有著很長的手臂可以輕輕擁抱我，他有著眯眯微笑眼睛和淺淺的微笑酒窩，全身是淡淡的灰色。</p> <p>3. 怪獸誕生<br/>請使用硬硬國和軟軟國材質來創作自己的情緒小怪獸，怪獸想出現什麼樣的眼睛，什麼樣的身體和手腳，需要呈現手的表情嗎?如何來呈現呢?我們用米羅爺爺的小符號把他們畫出來。</p> | 1 | SEL<br>乙             |
|                                                                                                                                                                        |   |                      |
| <p>三、綜合活動</p> <p>1. 收拾桌面畫具媒材清洗畫筆</p> <p>2. 說一說 我的情緒小怪獸<br/>請學生倆倆互相說一說，介紹他的作品<br/>我的怪獸名字叫( )<br/>他是( )情緒小怪獸<br/>我為什麼要創作他?你的小符號藏在哪裡呢?<br/>我的小怪獸什麼時候出現?<br/>為什麼他會出現?</p> <p>3. 老師總結:認識我的情緒小怪獸，察覺我的情緒，並且能說出來都是很棒的表達。</p>                                      |   | SEL<br>丙<br><br>品德教育 |
| <p>單元3 名稱：情緒小怪獸誕生<br/>實施節數：1 節</p> <p>一、導入活動</p> <p>1. 複習五種情緒代表顏色與混色的方式。</p> <p>2. 請學生再介紹自己的情緒小怪獸的名字和情緒種類，複習上節課的情緒怪獸誕生過程。</p> <p>二、開展活動</p>                                                                                                               | 1 | SEL<br>甲             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>小朋友，我們要加上顏色形狀讓你的情緒小怪獸誕生喔，請跟著老師開始來做做看。</p> <p>1. 選擇形狀</p> <p>小朋友數學課我們已經上了形狀了，你認識那些形狀呢？<br/>你覺得你的小怪獸適合什麼形狀呢？<br/>如快樂適合圓形，圓圓滾滾的很開心，生氣適合三角形，尖尖的有刺刺的感覺，平靜是正方形，大大方方穩重的感覺……。</p> <p>請學生選擇一個形狀積木</p> <p>2. 選擇顏色</p> <p>小朋友，你的情緒怪獸適合什麼顏色請你把它混色出來<br/>如生氣是紅色的，請你選擇紅色顏色，若是平靜的綠色，請你想想看上次手加手活動時，是什麼色混色出來的，請你挑出顏色來試試看。</p> <p>3. 小怪獸誕生</p> <p>請小朋友使用挑選的形狀積木沾上對應的情緒顏色，我們要在你的小怪獸身上找一個位置蓋上，讓你的小怪獸穿上他的情緒顏色</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 收拾桌面清理畫盤與用具。</p> <p>2. 請說說看你的情緒怪獸有了形狀顏色的感覺，你現在還有這個情緒嗎？</p> <p>3. 老師總結：每個人都會有情緒，每個人的情緒都是獨特的，都是屬於自己的。我們要認識自己的情緒小怪獸，接受他，找到適合自己的方式表達他，和自己的情緒小怪獸好好相處吧。</p> | <p>2</p> <p>SEL<br/>乙</p> <p>品德教育</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>評量方式(請詳述之)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能藉由學習單認識三原色與混出的新顏色。</li> <li>● 能認真聆聽繪本故事並回答上課問題，發表自己的感受。</li> <li>● 能照著上課步驟完成學習單。</li> <li>● 能正確使用操作工具與媒材。</li> <li>● 能運用手指印印出課文的出現的圖案。</li> <li>● 能明白手的漢字意思。</li> <li>● 能遵守步驟完成手加手交朋友的混色，並集體創作作品。</li> <li>● 能了解米羅符號圖示的繪畫風格並運用在自己的作品上。</li> <li>● 能察覺自己的情緒並創作自己的情緒小怪獸。</li> <li>● 能說出自己對情緒怪獸的創作歷程並說出期許。</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>教學省思</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 劉滿玉老師</li> </ul> <p>頭一次參與這個計劃，一切都在摸索學習，當國語教第四課朋友的”友”字時，知道甲骨文「友」這個字的意思是由上下兩隻手所構成時，想到了手+手=好朋友，於是它成了我的標題。我結合國語第二課的印手印，讓學生「抹」手混色作為課程的活動重點之一。課前設計了指導 PPT，讓小朋友清楚地知道我們要做些什麼？又在為末尾安排活動「口訣」，透過口訣的提醒讓活動能進行得更圓滿順利。值得一提的是作品完成後，剛好碰上碰上運動會，班級作品被展示在後穿堂，每次帶學生跑步經過小孩就會看著上面的圖說：我們班好棒！我們做得好好！我們班的手印是最漂亮的……。家長藉著活動實際入班，跟著學生一起活動，家長的回饋是：原來上課可以這麼好玩，中國字真有學問。這些讚美都是促使我繼續做下去的動力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 汪碧紅老師</li> </ul> <p>對小一新生來說，《什麼顏色都行》是一本富有啟發性的繪本，以“顏色”作為探索的核</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>心，透過老師教學前的課程設計、教學現場的引導、提問、討論，讓孩子學會混色的知識，了解顏色所代表的特點，學會尊重包容他人與自己的不同，理解“不同”並不意味著“不好”。雖然在教學過程中，孩子的回答並不是一般觀念中的答案，我也尊重及去了解孩子回答的原因(藍色代表快樂，因為她喜歡藍色，穿藍色的衣服或買藍色系的用品會很開心。)，並適時的引導他欣賞其他孩子的答案，了解藍色在別人心中代表其他含意。</p> <p>在印手印這個教學活動中，當孩子手掌碰到顏料時，看到的是開心和驚奇的表情；與好朋友手掌相碰搓一搓時，聽到的是他們的笑聲；看到作品完成時，看到的是他們的笑臉，小朋友很喜歡這個教學活動，作品還貼在教室走廊牆上，隨時可欣賞呢！但為了掌控秩序、時間和維持場地清潔，我讓孩子先確定要哪個顏色，及與哪一個好朋友互搓手掌，再一對一對來印手印，若能讓全班在教室或戶外不限顏色、不限好朋友個數，他們應該會更開心、笑容會更持久、作品的顏色也會豐富。</p> <p>● 李曉玉老師</p> <p>小一新生的開學經驗故事讓孩子們回憶起自己進入復興國小的第一天開學日，帶著好奇與興趣參與著課程，而與人際相結合的學校團體生活連結，讓大家很有參與感的互動著，老師帶領得也非常有感！而結合國語課「印手印」時，孩子接觸到新的媒材(水彩)，玩得不亦樂乎！能配合國語既定課程來進行情緒教育是一舉兩得的嘗試，更感謝 107、109 老師先完成的經驗分享，避免了水彩混色時的混亂，也節省了許多成本及時間！</p> <p>● 王燕昭老師-</p> <p>低年級新生進到小學階段開始新的學校生活會開始焦慮害怕，慢慢地適應新生活也認識新朋友會開始出現快樂開心，經歷過幾次和朋友的衝突再出現生氣和傷心。在最小的低年級便加入 SEL 社會情緒學習教育，讓孩子察覺自己的情緒，處理自己的情緒，藉由社交技巧的練習學習和同學相處，慢慢學會管理自己的情緒。這學期的各個階段課程是第一次嘗試 SEL 融入，在備課過程中常遇到阻礙不知道往哪個方向前進，不過走了一遭，設計出不錯的課程也明白了 SEL 的內涵與主軸，也是一次很棒的課程實施。夥伴反映討論時間不夠，各自時間無法兜攏討論，在下學期將有社群討論時間，有學校表定時間將大家聚在一起激盪分享，期盼能解決時間不足的問題。</p> |
| <p>學生回饋</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 我喜歡書裡的故事，看到小藍和小黃結婚生出小綠，覺得很驚奇，我喜歡小綠的個性，看完書，我也學到了怎樣去混色。</li> <li>● 在印手印時，我的手碰到顏料時，冰冰涼涼的感覺很奇妙，和好朋友的手碰在一起混色，再蓋在紙上當樹葉，看到樹葉有新顏色很開心，最後看到全班蓋完手印的大樹，心裡覺得這棵樹最棒。</li> <li>● 我知道什麼顏色跟什麼顏色混起來是什麼顏色？我覺得跟小朋友一起混顏色很開心。</li> <li>● 可以學到創作，然後我將來可以做個藝術家。</li> <li>● 我覺得找別人變顏色我很開心。</li> <li>● 我覺得我用手畫我蓋的小雞，然後畫上眼睛貼在教室外面覺得很漂亮。</li> <li>● 我覺得每個顏色混起來最後都是咖啡色。</li> <li>● 我覺得作品貼在我們 109 班外面，很漂亮，我們班的最漂亮。</li> <li>● 我跟同學在印手印的時候蓋了一隻紅色螃蟹，很好玩，我還看到有同學居然做成河豚，而且每個人用的顏色都不一樣，超有趣的。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- 我跟品杰一起蓋了一隻橘紅色的三點蟹跟幾片樹葉，雖然還蠻好玩的，但是我覺得我還想要自己完成，不然就會出現很奇怪的颜色跟動作。

### 113 上學期影像紀錄



期初共備會議

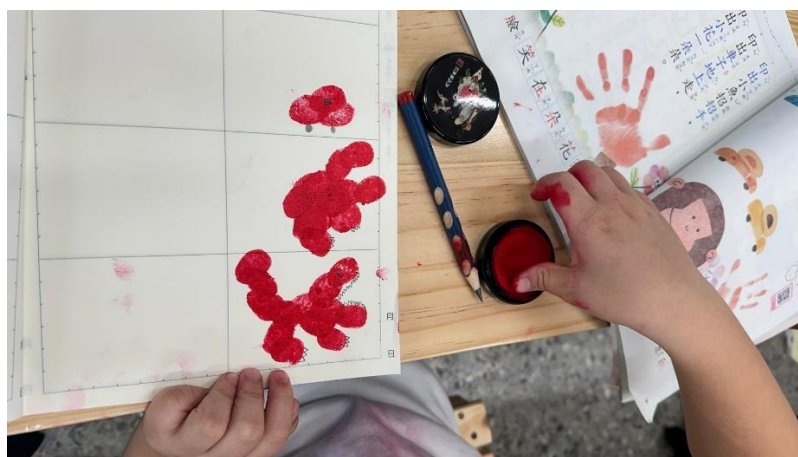


期中共備會議

### 影像紀錄



什麼顏色都行  
繪本教學



國語跨域印手印  
指印創作教學



顏色妖怪繪本教  
學



彩色怪獸繪本教  
學



手+手好朋友  
SEL 社會情緒學  
習融入教學



手+手好朋友  
SEL 社會情緒學  
習融入教學





手+手好朋友  
SEL 社會情緒學  
習融入教學  
作品展示



米羅的情緒小怪獸  
SEL 社會情  
緒學習融入教學



米羅的情緒小怪獸  
SEL 社會情  
緒學習融入教學

其他對於  
本計畫之建議